

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 34
im. Kornela Makuszyńskiego
W LUBLINIE**



„Mądrym być to wielka sztuka, ale dobrym jeszcze większa”

/Kornel Makuszyński/

Wychowanie spełnia w życiu każdego człowieka ogromną rolę. Tylko właściwe oddziaływania wychowawcze mogą zapewnić pogodną, pełną życzliwości atmosferę, w której każdy znajdzie sprzyjające warunki do wszechstronnego rozwoju.

Nasz Patron - Kornel Makuszyński powiedział: „Nauczanie jest nie tylko pracą, jedną z najcięższych, jest to przy tym sztuka wzniosła i twórcza bo ma za zadanie stworzenie człowieka pełnego, doskonałego człowieka.” Również jego inne przesłania na zawsze wpiszą się złotymi zgłoskami w idee pracy z uczniami, aby po latach, podobnie jak on, wspominali szkołę:

„Każdy człowiek ma dwie matki: tę rodzoną i matkę- szkołę”,
„Można objechać dookoła świat, a jednak gdy człowiek ujrzy budynek, w którym nauczono go abecadła, rzewnie się czyni w starym sercu”.

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY W ŚWIETLE PRAWA

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny został zaktualizowany w oparciu o następujące akty prawne:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty – Dz. U. Nr 256 poz. 2572 z 2004r. z póź. zmianami. „Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełnienia obowiązków rodzinnych.”
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r., Prawo oświatowe, Dz.U, poz.59 z dnia 11 stycznia 2017 r., szkoły oraz placówki realizują program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący: treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowanym do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej. Dz.U, poz.356 z dnia 24 lutego 2017r.
4. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
Art. 72 (zapewnia ochronę praw dziecka przed przemocą, okrucieństwem, wyzyskiem i demoralizacją)
5. Konwencja o Prawach Dziecka
Art. 19 (ochrona dziecka przed wszelkimi formami przemocy)
Art. 33 (ochrona dzieci przed nielegalnym rozpowszechnieniem środków narkotycznych)
6. Europejska Karta Praw Człowieka

7. Rozporządzenie MEN z dnia 23 sierpnia 2017 roku w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw. Dziennik Ustaw z dnia 31 sierpnia 2017 r. Poz. 1655
8. Ustawa z dnia 12 marca 2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa. Dziennik Ustaw. Poz. 583
9. Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich/Art. 4 ust. 4 ustawy - Dz. U. z 2022 r. poz. 1700

SPIS TREŚCI

I Personalistyczna wizja wychowania szkoły.....	5
II Nasz absolwent.....	7
III Tradycja i ceremoniał szkoły.....	9
IV Zadania wychowawczo-profilaktyczne w ramach zadań ogólnych szkoły	12
V Przykładowe sposoby realizacji profilaktyki uniwersalnej.....	14
VI Przykładowe sposoby realizacji profilaktyki selektywnej.....	27
VII Przykładowe sposoby realizacji profilaktyki wskazującej.....	29
VIII Nasze strategie wychowawczo-profilaktyczne.....	31
IX Standardy jakości programu wychowawczo-profilaktycznego.....	34
X Ocena skuteczności działań wychowawczo profilaktycznych.....	36
ZAŁĄCZNIKI – PLANY WYCHOWAWCZE.....	39

I PERSONALISTYCZNA WIZJA WYCHOWANIA SZKOŁY

Program Wychowawczo profilaktyczny szkoły został opracowany po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów, oczekiwań rodziców oraz nauczycieli. Informacje służące wytyczeniu koncepcji wychowania uzyskano dzięki analizie wyników ankiet przeprowadzonych wśród rodziców i uczniów Szkoły Podstawowej nr 34 im. Kornela Makuszyńskiego w Lublinie. Ankieta dla rodziców miała tytuł „Oczekiwania wobec systemu wychowawczego szkoły”, natomiast dla uczniów: „Mój system wartości”. Nauczyciele, zgłębiając zagadnienie wychowania, wzięli udział w warsztatach zatytułowanych „Moja teoria wychowania”.

Program zakłada przede wszystkim personalistyczną wizję wychowania, zgodną z nauczaniem Jana Pawła II, opartą na podmiotowym traktowaniu każdego człowieka oraz poszanowaniu jego godności i praw.

Jan Paweł II w czasie swojego wystąpienia w UNESCO (02.06.1980) powiedział, że: „W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał, aby więc poprzez wszystko co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi ale i dla drugich”.

Wychowanie w naszej szkole ma sprzyjać rozwojowi osobowości ucznia dojrzałego pod kątem fizycznym, psychicznym, społecznym i duchowym.

1. Celem nadrzędnym programu jest wszechstronny rozwój osobowości ucznia z uwzględnieniem jego zainteresowań i potrzeb, przebiegający w sprzyjającym mu środowisku wychowawczym i społecznym.

2. Cele główne:

- 1) rozwijanie poczucia godności ludzkiej – kultura osobista, otwartość, wrażliwość,
- 2) wzmacnianie motywacji do nauki i skuteczności kształcenia,
- 3) kształtowanie wrażliwości moralnej,
- 4) kształtowanie postaw prospołecznych, prorodzinnych i prozdrowotnych,
- 5) rozwijanie patriotyzmu,
- 6) kształtowanie umiejętności budowania więzi międzyludzkich (szacunku, empatii, współpracy),
- 7) wzmocnienie poczucia własnej wartości,
- 8) przeciwdziałanie zagrożeniom społecznym i cywilizacyjnym,

- 9) eliminowanie zachowań agresywnych i przemocy w szkole,
- 10) rozwijanie i wspieranie wolontariatów,
- 11) rozwój działalności sportowej, rekreacyjnej i turystycznej,
- 12) rozwój zainteresowań i zdolności uczniów,
- 13) budowanie dobrych relacji z uczniami niebędącymi obywatelami polskimi
- 14) wpieranie w wychowawczej roli rodziców.

II NASZ ABSOLWENT

1.WIEDZA

Uczeń pozna:

- 1) podstawowe zasady i reguły współżycia w grupie i otoczeniu,
- 2) pozna bogactwo – życia emocjonalnego człowieka,
- 3) pozna sytuacje naruszające godność człowieka i jego bezpieczeństwo,
- 4) pozna podstawowe zasady bezpieczeństwa w tym bezpieczeństwa w świecie mediów,
- 5) pozna wartości i tradycje narodowe i historyczne,
- 6) pozna reguły i zasady zdrowego stylu życia,
- 7) pozna zasady dobrej i skutecznej komunikacji,
- 8) pozna potrzebę zrozumienia i akceptacji uczniów nie będących obywatelami polskimi
- 9) pozna sposoby rozwiązywania konfliktów bez uciekania się do przemocy,
- 10) pozna sposoby spędzania czasu wolnego,
- 11) pozna wartości występujące w życiu każdego człowieka.

2.POSTAWY

Uczeń uświadomi sobie:

- 1) kompetencje społeczne,
- 2) kompetencje emocjonalne,
- 3) kompetencje duchowe,
- 4) kompetencje psychiczne w życiu człowieka:
 - a) jak ważne są wartości w życiu człowieka takie jak, prawda, dobro, piękno, miłość, wiara, nadzieja, godność, odpowiedzialność,
 - b) uświadomi sobie kontrolę własnych emocji i rozpoznawania ich w otaczającym świecie,
 - c) uświadomi sobie potrzebę budowania dobrych kontaktów interpersonalnych z uczniami niebędącymi obywatelami polskimi
 - d) uświadomi sobie, że nie jest samotną wyspą i potrzebuje bycia w dobrych relacjach z drugim człowiekiem,
 - e) uświadomi sobie potrzebę bycia dobrym kolegą i koleżanką.

3.UMIEJĘTNOŚCI

Uczeń potrafi:

- 1) zadbać o higienę ciała i odzieży, właściwe odżywianie i zdrowy styl życia wolny od używek,
- 2) zorganizować sobie czas wolny,
- 3) nawiązywać prawidłowe relacje w rodzinie, w szkole i w grupie rówieśniczej,
- 4) zadbać o swoje i innych bezpieczeństwo w tym bezpieczeństwo w mediach elektronicznych,
- 5) poznać potrzeby drugiego człowieka i być otwartym na współpracę z uczniami niebędącymi obywatelami polskimi
- 6) rozróżniać dobro od zła, prawdę od kłamstwa,
- 7) być miły, życzliwy względem drugiego człowieka,
- 8) rozwiązywać konflikty,
- 9) podjąć się samowychowania (pokonywać w sobie słabości).
- 10) zadbać o przyrodę

III TRADYCJA I CEREMONIAŁ SZKOŁY



1. Tradycja szkolna

Tradycja szkolna to powtarzający się układ uroczystości i zwyczajów zaakceptowany do realizacji przez młodzież, nauczycieli i rodziców. Ma na celu organizację życia szkoły, realizację celów wychowawczych oraz integrację społeczności szkolnej. Każdy uczeń ma prawo do poznania historii szkoły, jej znaczenia i osiągnięć na rzecz społeczności lokalnej. Z tradycjami szkoły zapoznają pierwszoklasistów wychowawcy klas na początku roku szkolnego. Zaszczytnym obowiązkiem ucznia jest kontynuowanie tradycji szkoły.

2. Ceremoniał szkoły

Ceremoniał szkolny jest opisem przeprowadzania uroczystości i stanowi integralną część z przyjętą tradycją szkolną oraz harmonogramem uroczystości i apeli szkolnych. Organizowane przez szkołę uroczystości państwowe, szkolne oraz inne należą do najważniejszych form oddziaływania na sferę emocjonalną i kształtują przeżycia dzieci i młodzieży. Przekazywane treści, właściwa atmosfera, należyte przygotowanie wprowadzają uczniów w życie szkolne, uczą myślenia kategoriami ogólnospołecznymi, kształtują patriotyzm, przywiązanie do kultury narodowej i dumę z bohaterskiej przeszłości Ojczyzny.

Ceremoniał to również zbiór zasad zachowania się młodzieży w trakcie uroczystości i apeli.

Najważniejsze symbole szkolne to:

- 1) sztandar szkoły,
- 2) logo szkoły.

Uczniowie uczestniczą w uroczystościach szkolnych, organizowanych według kalendarza nosząc uroczysty strój szkolny w barwach granatowo-białych lub czarno-białych.

Ceremoniałem szkolnym objęte są następujące święta narodowe, państwowe oraz apele w szkole:

- 1) rozpoczęcie roku szkolnego,
- 2) ślubowanie uczniów klas pierwszych,
- 3) rocznica Odzyskania Niepodległości przez Polskę,
- 4) apel podsumowujący I semestr nauczania i wychowania,
- 5) Święto Konstytucji 3-go Maja;
- 6) apel wyborczy do Samorządu Uczniowskiego,
- 7) zakończenie roku szkolnego,
- 8) inne uroczystości nawiązujące do ważnych wydarzeń historycznych w państwie i regionie

Uczeń ma prawo reprezentować szkołę na zewnątrz podczas obchodów rocznic, świąt narodowych, państwowych i oświatowych.

3. Sztandar szkoły i poczet sztandarowy

Tradycja i ceremoniał szkoły nierozzerwalnie wiążą się z historią Polski i Polaków. Kulturowanie tych tradycji, powinno stać się zewnętrzną oznaką patriotyzmu i szacunku dla Ojczyzny i całego narodu.

Szkoła Podstawowa nr 34 im. Kornela Makuszyńskiego w Lublinie posiada sztandar wręczony w dniu 29 maja 2013r. z okazji nadania imienia szkole.

- 1) Awers nowego sztandaru Szkoły Podstawowej nr 34 imienia Kornela Makuszyńskiego w Lublinie przedstawia wizerunek patrona i pełną nazwę szkoły. Poniżej zamieszczona jest myśl Kornela Makuszyńskiego, że *„Mądrym być to wielka sztuka, ale dobrym – jeszcze większa”*.

Na rewersie, na czerwonym tle tkaniny widnieje godło Polski oraz pełna nazwa naszej Ojczyzny: Rzeczpospolita Polska.

Dominujące barwy sztandaru to czerwień, jasny beż i złoto. Złote frędzle są ozdobą sztandaru, podkreślającą jego piękno i wartość.

- 2) Uroczystości z udziałem sztandaru wymagają zachowania powagi i spokoju. Mężczyźni i chłopcy zobowiązani są do zdjęcia nakrycia głowy.

Przechowywanie, transport i przygotowanie sztandaru do prezentacji, wymaga jego poszanowania.

Sztandar jest przechowywany na terenie szkoły w zamkniętej gablocie.

- 3) Poczet sztandarowy bierze udział w ważnych wydarzeniach szkoły (święta narodowe, państwowe, szkolne, inne).
- 4) Insignia pocztu sztandarowego stanowią:
 - a) biało-czerwone szarfy założone przez prawe ramię i wiązane na lewym biodrze, kolorem białym do góry,
 - b) białe rękawiczki.
- 5) Uczestnictwo w poczcie sztandarowym to najbardziej honorowa funkcja uczniowska w szkole, dlatego w jego składzie winni znajdować się uczniowie o nienagannej postawie i godni takiego zaszczytu.
- 6) W skład pocztu sztandarowego wchodzi:
 - a) chorąży,
 - b) asysta - dwie uczennice.
- 7) Opiekun ceremoniału szkolnego dba o właściwą celebrację sztandaru i zgodny z ceremoniałem przebieg uroczystości na terenie szkoły i poza jej murami. Ceremonii przekazania sztandaru szkoły nowemu pocztowi sztandarowemu dokonuje dyrektor szkoły podczas uroczystości zakończenia roku szkolnego.

IV ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE W RAMACH ZADAŃ OGÓLNYCH SZKOŁY

Podstawowym i naczelnym zadaniem wychowawczo-profilaktycznym szkoły jest wszechstronny rozwój osobowości wychowanka. Pragniemy go osiągnąć poprzez realizację następujących zadań.

1. Dążenie do pełnego rozwoju aktywności poznawczej ucznia poprzez kształcenie umiejętności, korzystania z różnych źródeł wiedzy i pomocy dydaktycznych, a tym samym zmierzania do kształtowania sądów i opinii opartych o własne doświadczenia, zmierzających w konsekwencji do poznania prawdy.

2. Kształtowanie osobowości dojrzałej emocjonalnie poprzez:

- 1) rozpoznanie i nazywanie własnych emocji i uczuć,
- 2) nabywanie umiejętności wczuwania się w sytuacji drugiej osoby (uczeń potrafi być empatyczny),
- 3) akceptowanie samego siebie (budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby),
- 4) nabywanie umiejętności kontroli własnych uczuć i emocji,
- 5) stosowanie ćwiczeń, których celem byłoby nauczanie ucznia radzenia sobie z przykrymi emocjami takimi jak złość, gniew, agresja,
- 6) wyrażania szacunku dla siebie i innych ludzi,
- 7) uczenie tolerancji dla innych postaw i poglądów.

3. Kształtowanie postaw akceptowanych społecznie poprzez:

- 1) umiejętność nawiązywania kontaktów interpersonalnych w grupie rówieśniczej oraz w środowisku pozaszkolnym,
- 2) budowanie prawidłowych relacji do nauczycieli i osób starszych, niepełnosprawnych, o odmiennej kulturze i rasie,
- 3) pokazywanie konstruktywnych sposobów rozwiązywania konfliktów istniejących na terenie szkoły czy w środowisku rodzinnym,
- 4) uczenie umiejętności trudnej sztuki odmawiania w sytuacji presji ze strony rówieśników (uczeń wie, co to są zachowania asertywne i potrafi je zastosować) oraz danie uczniom możliwości uczestniczenia w zajęciach z profilaktyki uzależnień,
- 5) systematyczne wdrażanie uczniów w realizację ich własnych potrzeb i obowiązków – przygotowanie do poczucia odpowiedzialności za swoje zachowanie,
- 6) budowanie wzajemnej otwartości i szczerości we wzajemnym porozumiewaniu się,

- 7) kształtowanie w sobie postawy dialogu – umiejętnego słuchania drugiej osoby,
- 8) upowszechnienie idei wolontariatu celem kształtowania postaw prospołecznych.

4. Kształtowanie potrzeby dbania o postawy prozdrowotne uczniów.

- 1) umożliwienie uczniom podejmowania aktywności ruchowej,
- 2) kształtowanie umiejętności zasad związanych z higieną własnego ciała,
- 3) ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się,
- 4) umiejętnego korzystania ze środków masowego przekazu.

5. Kształtowanie zachowań patriotycznych - wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych.

6. Wychowanie do życia w rodzinie – ukazywanie wartości rodziny w życiu osobistym człowieka oraz pomoc w przygotowaniu do zrozumienia i akceptacji przemian okresu dojrzewania.

7. Osiągnięcie pełnej dojrzałości duchowej ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości w tym poczucie sensu istnienia i celowości swoich działań.

8. Kształtowanie gotowości do współpracy z uczniami niebędącymi obywatelami polskimi zwłaszcza integrowanie zespołów klasowych poprzez sport, gry zespołowe w ramach zajęć z wychowania fizycznego, udział w warsztatach „Zgrana klasa oraz w wyjściach klasowych, wycieczkach szkolnych, poznawanie kultury, języka, zwyczajów i walorów współpracy z tymi uczniami.

V. PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI PROFILAKTYKI UNIWERSALNEJ

(skierowane do wszystkich uczniów)

SFERA FIZYCZNA	CELE Uczeń/nauczyciel/rodzic	SPOSOBY REALIZACJI
<p>Dbam o swoje bezpieczeństwo</p>	<p>W drodze do szkoły i w szkole</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumie podstawowe przepisy ruchu drogowego. • Przestrzega zasad bezpiecznej pracy i zabawy • Jest wrażliwy na skutki różnych niebezpiecznych sytuacji; uczy się rozwagi i ostrożności na drogach. • Wie, do jakich osób i instytucji może zwracać się o pomoc. • Zna numery telefonów, adresy. • Umie przeprowadzić rozmowę telefoniczną w poszukiwaniu pomocy. • Zna procedury postępowania w różnych sytuacjach zagrożenia w domu • Rozpoznaje zagrożenia w czasie zabaw domowych: zapalki, wrzątek, ostre przedmioty, wywrotne meble, inne. • Czuje się odpowiedzialnym doradcą i opiekunem młodszego rodzeństwa i kolegów. • Przestrzega zakazów używania lekarstw i środków chemicznych bez nadzoru dorosłych. • Zna i respektuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń elektrycznych i wie dlaczego należy oszczędzać media 	<p>Wycieczka na skrzyżowanie blisko szkoły.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plastyczne przedstawianie drogi do szkoły (bezpieczne przejście). • Ustalanie zasad poruszania się po przejściach, torach kolejowych, rowerem. • Tworzenie dialogów - rozmów telefonicznych. • Swobodne wypowiedzi na podstawie własnych doświadczeń (krąg uczuć). • Rysowanie poznanych znaków drogowych. • Nauka i śpiewanie piosenek związanych z tą tematyką • Rozwiązywanie zadań, krzyżówek, rebusów itd. • Rozmowy, pogadanki przed feriami, wycieczkami, wakacjami. • Drama. • Rysowanie plakatów według haseł ostrzegających przed niebezpieczeństwem. • Bank pomysłów - opracowanie zasad obowiązujących w czasie zabaw. • Korzystanie z różnych źródeł wiedzy, np. czasopisma dziecięce. • Zabawy tematyczne. • Zabawy integracyjne. • Warsztaty profilaktyczne realizowane przez straż miejską

	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje zachowania osób naruszających jego intymność zarówno w sensie fizycznym jak i psychicznym, wie jak należy reagować w takich sytuacjach • Unika prezentów oraz propozycji od osób obcych i nieznajomych. • Wie, jak trzeba zachować się w sytuacji zagrożenia i gdzie można otrzymać pomoc. • Nie podaje danych osobowych i innych ważnych informacji o sobie i swojej rodzinie <p>Podczas zabawy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potrafi wskazać miejsca zagrażające bezpiecznej zabawie. • Zna konsekwencje zabaw dzieci w miejscach nieprzeznaczonych do tego celu. • Unika niebezpiecznych miejsc w wyborze placu do zabawy. • Przestrzega regulaminu miejsc przeznaczonych do gier i zabaw 	
Dbam o sprawność ruchową	<ul style="list-style-type: none"> • Systematycznie wykonuje ćwiczenia i nie unika zajęć z wychowania fizycznego 	Udział w zabawach ruchowych, ćwiczeniach z grafomotoryki, koordynacji wzrokowo-ruchowej, zawody sportowe
W świecie mediów	<ul style="list-style-type: none"> • Zna zasady korzystania z telewizora i komputera. • Potrafi krytycznie spojrzeć na szkodliwość niektórych programów TV i gier komputerowych. • Dokonuje dobrego wyboru. • Planuje rozsądnie swój wolny czas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowa na temat programów telewizyjnych oraz komputera w oparciu o historyjkę obrazkową. • Opracowanie zasad korzystania z telewizji, video, komputera (praca w grupach). • Wykonanie filmów - kreskówek oraz ich prezentacja. • Realizacja programu „Bezpieczeństwo w sieci” • Systematyczne przypominanie uczniom o niekorzystnym wpływie

<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje objawy uzależnienia od mediów. • Zna alternatywne sposoby spędzania wolnego czasu. • Wskazywanie sposobów bezpiecznego, kulturalnego i efektywnego korzystania z mediów. • Stosuje metody ochrony komputera przed zagrożeniami w sieci. • Przestrzega ustalonych warunków korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych na terenie szkoły. 	<p>urządzeń elektronicznych na zdrowie i bezpieczeństwo dziecka (pogadanki, lekcje wychowawcze, spotkania z przedstawicielami instytucji wspierającymi szkołę).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzenie akcji „Jestem odpowiedzialny za swoje zdrowie i bezpieczeństwo”. • Wspomaganie rodziców w przeciwdziałaniu e-uzależnieniu dzieci i młodzieży. • Przeorganizowanie fragmentu przestrzeni szkolnej dla uczniów (stworzenie kąpki wypoczynku oraz miejsca do gry w ping-ponga). • Organizacja pobytu uczniów na boisku szkolnym podczas przerw (uzależnione od warunków pogodowych).
---	--

SFERA SPOŁECZNA	CELE Uczeń/nauczyciel/rodzic	SPOSOBY REALIZACJI
Ja i inni ludzie	<ul style="list-style-type: none"> • Dostrzega w każdym człowieku dobre cechy. • Jest krytyczny w stosunku do samego siebie. <p>Buduje prawidłowe relacje międzyludzkie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ukazuje znaczenie utrzymywania przyjaźni, kontaktów koleżeńskich. • Współpracuje w zespole, unika konfliktów. • Jest wrażliwy na potrzeby innych. • Rozmawia i słucha. • Rozumie, że każdy człowiek ma swoje prawa i swoją godność. • Szanuje cudzą własność. • Jest wierny swoim przekonaniom. • Umie przebaczać. • Jest zdolny do wyrzeczeń. • Uświadamia sobie istnienie różnic i podobieństw między ludźmi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowy z uczniami. • Pokazywanie uczniom wzorców właściwych zachowań w różnych sytuacjach metodą dyskusji, pokazów filmów, psychodramy, itp. • Działalność wolontariatu. • Działalność samorządu uczniowskiego. • Filmy i spektakle teatralne. • Wystawy. • Spotkania z ciekawymi ludźmi. • Dyskusja nt. różnic i podobieństw między ludźmi. • Praca w parach.
Jestem tolerancyjny	<ul style="list-style-type: none"> • Jest wyrozumiały i tolerancyjny dla osób różniących się, np.: wyglądem • Wie, że każdy jest wyjątkowy i wartościowy. • Rozumie innych ludzi, nie wydaje pochopnych opinii i decyzji. • Ma świadomość, że grupa, do której należy ma wpływ na jego postawy i zachowania 	<ul style="list-style-type: none"> • Wypowiedzi w oparciu o własne doświadczenia. • Rozmowy na podstawie obserwacji, ilustracji. • Zabawy ruchowe, integracyjne, np. przy muzyce. • Zajęcia artystyczne. • Przedstawienie sytuacji z życia (drama). • Zajęcia warsztatowe z przedstawicielami straży miejskiej
Jestem patriotą	<ul style="list-style-type: none"> • Szanuje symbole narodowe oraz tradycje i wartości narodowe. • Aktywnie uczestniczy w życiu swojego środowiska (klasy, szkoły, dzielnicy). • Jest uczciwym obywatelem i dobrym Polakiem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w organizacjach uczniowskich. • Konkursy. • Spotkania z ciekawymi ludźmi. • Wycieczki po najbliższej okolicy. • Rozmowy na temat: Co to znaczy być dobrym

	<ul style="list-style-type: none"> • Przestrzega praw i obowiązków. • Zna lokalne tradycje historyczne i kulturalne. • Poznaje dorobek innych kultur w tym głównie kultury europejskiej. • Szanuje inne narody i wyznania. 	<p>obywatelem? Jak być dobrym zespołem klasowym?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z instytucjami i organizacjami pozaszkolnymi. • Opieka nad miejscami pamięci narodowej. • Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.
Jestem uczniem szkoły z tradycjami	<ul style="list-style-type: none"> • Kultywuje tradycje szkolne. • Zna i szanuje sztandar szkoły. • Zna hymn szkoły. • Ma poczucie więzi ze swoją szkołą i pogłębia wiedzę o niej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Obserwacja zachowania ucznia podczas uroczystości szkolnych i czynny w nich udział. • Zajęcia edukacyjne.
Znam prawa dziecka, wywiązuję się z obowiązków ucznia	<ul style="list-style-type: none"> • Jest świadomy swoich praw. • Zna prawa i obowiązki ucznia. • Wypełnia obowiązki ucznia w szkole. • Jest świadomy, iż należy do społeczności szkolnej. • Jest przeświadczony, że w każdej sytuacji można znaleźć wyjście. • Wie, gdzie szukać pomocy. • Dostrzega korzyści z systematycznego uczęszczania na zajęcia szkolne. • Zna i rozumie konsekwencje nie uczęszczania do szkoły. • Nie ulega negatywnym wpływom grupy rówieśniczej jest asertywny. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowy. • Czytanie tekstu: „Prawa i obowiązki ucznia”. • Wykonanie plakatów przedstawiających w sposób obrazowy prawa i obowiązki ucznia. • Odgrywanie scenek dramatycznych przedstawiających wykorzystanie praw i obowiązków ucznia w konkretnych sytuacjach. • „Jakie funkcje pełnię w klasie, szkole?” – rozmowa kierowana. • Organizacja konkursów wiedzy o szkole. • Pogadanka na temat: „Dlaczego warto chodzić do szkoły?”. • Z jakiego powodu nie poszedłbym do szkoły?- burza mózgu
Mam swoją rodzinę	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie pojęcie: rodzina, rodzice, dziecko, rodzeństwo, dziadkowie, wnuki. • Wymienia członków swojej rodziny. • Odnajduje związki pokrewieństwa między członkami rodziny. • Wie, czym interesują się członkowie najbliższej rodziny. • Wymienia swoje obowiązki oraz sumiennie je wypełnia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w zajęciach z przedmiotu wychowanie do życia w rodzinie. • Rysowanie drzewa genealogicznego. • Wykonywanie kartek okolicznościowych i redagowanie życzeń. • Przygotowanie części artystycznej, np. z okazji Święta Matki. • Wykonanie „pomocnych dłoni”. • Prowadzenie dyskusji nt. „Po co potrzebna jest

	<ul style="list-style-type: none"> • Wie, że konieczny jest podział pracy w związku z różnorodnością obowiązków związaną z prowadzeniem domu. • Szanuje pracę swoją i innych. • Uświadamia sobie, jaka jest jego rola w rodzinie i jakie ma znaczenie. 	<p>rodzina?”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formułowanie definicji rodziny. • Praca w grupach.. • Zachęcanie rodziców podczas zebrań do przekazywania dzieciom wiedzy dotyczącej stosowanych w szkole norm i zasad kulturalnego zachowania. • Podkreślenie potrzeby prowadzenia rozmów rodziców z dziećmi na tematy pozaszkolne.
Mam kolegów, jestem w grupie	<ul style="list-style-type: none"> • Integruje się z grupą – nawiązuje kontakty w zespole przez wspólną naukę i zabawę. • Zgodnie uczestniczy w pracy zespołowej i w zabawie. • Docenia i dostrzega potrzebę wzajemnej pomocy koleżeńskiej. • Podtrzymuje kontakty koleżeńskie po lekcjach. • Identyfikuje się z własną klasą – ma poczucie przynależności. • Uświadamienie sobie roli, jaką pełni grupa i wpływu, jaki różne grupy wywierają na niego samego. • Odbudowuje swoje poczucie przynależności do grupy rówieśniczej. • Jest otwarty na budowanie relacji z uczniami przybyłymi z Ukrainy wskutek działań wojennych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ustalenie zasad i norm obowiązujących w klasie – plakat. • Rozmowa kierowana: wyjaśnienie pojęcia przyjaźń, przyjaźń bezinteresowna i interesowna. • Zabawy integracyjne: • Zabawy i gry stolikowe. • Gry na boisku szkolnym lub w sali gimnastycznej: • Wspólne rozwiązywanie krzyżówek, rebusów, zadań. • Pomoc koleżeńska podczas odrabiania lekcji. • Nasze hobby- prezentacja grup o wspólnych zainteresowaniach np. pokaz zbiorów, zdjęcia, pamiątki • Organizacja zabaw szkolnych, dyskotek, dni sportu. • Organizacja wycieczek do, wspólne wyjścia do kin. • Plebiscyt życzliwości i niechęci. • Dyskusja na temat rodzaju, członkostwa i roli grup rówieśniczych. • Udział w warsztatach Zgrana klasa. • Omówienie przebiegu współpracy. • Opracowanie reguł sprzyjających współpracy. • Wykonanie schematu „Grupy, do których należę”. • Umożliwienie nowym uczniom autoprezentacji: • Zapoznanie z kulturą, zwyczajami, zainteresowaniami, osiągnięciami, talentami
Spędzam czas wolny, rozwijam	<ul style="list-style-type: none"> • Zna różne sposoby spędzania czasu wolnego. • Potrafi bezpiecznie spędzać czas wolny. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanka na temat aktywnych form spędzania czasu wolnego.

i wspieram działalność wolontariacką w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi zorganizować sobie czas wolny w sposób wartościowy. • Uczeń jest zaangażowany na rzecz potrzebujących pomocy, uczy się otwartości i wrażliwości na potrzeby innych, życzliwości i bezinteresowności. • Aktywnie włącza się w działania niesienia pomocy koleżeńskiej. • Inicjuje ciekawe działania w szkole. • Wspiera działania SU. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie negatywnego wpływu zbyt długiego spędzania czasu przed telewizorem. • Krzyżówka: różne dyscypliny sportowe. • Przeprowadzenie ogólnopolskich akcji charytatywnych „Pomóż dzieciom przetrwać zimą”, „Góra grosza”. • Współpraca z lubelskim hospicjum Małego Księcia w Lublinie, zbiórka nakrętek, Wolontariat w ramach Caritasu.
Rozpoznaje własne predyspozycje i określa dalszą drogę edukacji.	<ul style="list-style-type: none"> • Jest świadomy swoich słabych i mocnych stron. • Radzi sobie z przełamywaniem barier emocjonalnych. • Rozwija umiejętność pracy zespołowej i współdziałania w grupie. • Dokonuje świadomego wyboru dalszej drogi życiowej, zawodu, zakładu pracy. • W sposób zorganizowany i świadomy kształci się. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowa na temat słabych i mocnych stron. • Zdania niedokończone. • Prezentacja zawodów-praca w grupach. • Wycieczki do zakładów pracy i szkół zawodowych • Organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów. • Realizowanie konkursów zawodoznawczych. • Testy predyspozycji. • Udział w lokalnych imprezach, targach szkół, giełdach, lekcjach pokazowych w szkołach. • Przekazywanie przez nauczycieli różnych technik uczenia się.
Wspólnie rozwiązujemy problemy	<ul style="list-style-type: none"> • Umie wyjaśnić pojęcie „problem”. • Rozumie potrzebę stosowania zwrotów grzecznościowych jako metody rozwiązywania konfliktów. • Pomaga kolegom w sytuacjach trudnych. • Uświadamia sobie, że w różnych sytuacjach ludzie przeżywają różne uczucia. • Zna różne sposoby rozwiązywania problemów oraz strategię zachowań w sytuacjach konfliktowych. • Uświadamia sobie, że istnienie konfliktów jest czymś naturalnym. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowa na temat czym jest konflikt i jakie są jego przyczyny. • Zapoznanie uczniów z etapami postępowania przy rozwiązywaniu problemów. • Wypowiedzi na temat swoich problemów, „na kogo mogę liczyć, gdy mam problem” i w jaki sposób mogę pomóc innym w rozwiązywaniu problemów? – zabawy pantomimiczne. • Wypowiedzi dzieci na podstawie własnych doświadczeń. • zdanie niedokończone: „Gdy dochodzi do konfliktu,

		najlepiej jest...”
Pomagamy sobie nawzajem	<ul style="list-style-type: none"> • Jest świadomy uczuć osoby odrzuconej przez innych. • Zna sposoby pomagania rówieśnikom w trudnych sytuacjach. • Docenia znaczenie wzajemnej pomocy. • Potrafi zaproponować pomoc osobie potrzebującej. • Potrafi zwrócić się o pomoc dla siebie. • Integruje się z klasą. • Dzielimy się różnymi dobrami. • Pomaga w nauce, w odrabianiu lekcji, pożycza przybory szkolne. • Opowiada się po stronie słabszych i pokrzywdzonych 	<ul style="list-style-type: none"> • Praca w grupach na temat odrzucenia przez rówieśników. • Omawianie scenek sytuacyjnych. • Wspólne tworzenie listy wskazówek dla osoby, która chce komuś pomóc. • Przedstawienie trudnych sytuacji i rozmowa o zachowaniach, które mogą w nich pomóc. • Swobodne wypowiedzi na podstawie sytuacji z życia, tekstu literackiego. • Zaplanowanie akcji „Pomaganie w naszej klasie”. • Zabawa integracyjna „pomocne dłonie”.

SFERA PSYCHICZNA	CELE Uczeń	SPOSOBY REALIZACJI
Jaki jestem?	<ul style="list-style-type: none"> • Jest otwarty i empatyczny w stosunku do innych. • Potrafi okazywać uczucia: szacunku, sympatii, wyrozumiałości. • Jest świadomy swoich mocnych stron. • Dąży do sukcesu i akceptuje swoje osiągnięcia. • Rozpoznaje swoje potrzeby i ich znaczenie. • Poznanie zdrowych sposobów wpływania na nasze samopoczucie w trudnych sytuacjach. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowy i dyskusje. • Zdania niedokończone. • Stworzenie definicji i listy potrzeb. • Praca z kartami tematycznymi np. „To właśnie ja”. • Odgrywanie scenek przedstawiających różne trudne sytuacje, umiejętność autoprezentacji
Świat bez agresji i przemocy	<ul style="list-style-type: none"> • Zna zasady i normy obowiązujące w życiu każdego człowieka. • Przestrzega norm i zasad obowiązujących w życiu szkolnym i klasowym. • Rozpoznaje symptomy zachowań agresywnych. • Określa swój sposób wyrażania złości, porównuje go z innymi, uczy się zdrowych sposobów wyrażania złości. • Jest świadomy negatywnych konsekwencji zachowań agresywnych. • Zna sposoby redukcji agresji. • Stosuje zachowania alternatywne w przeciwdziałaniu postawom agresywnym. • Dostrzega wartość budowania świata bez przemocy. • Zna metody radzenia sobie z dokuczaniem ze strony rówieśników. • Rozumie źródła zachowań agresywnych i ich skutków. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowy i pogadanki. • Odgrywanie scenek przedstawiających szkolne regulaminy. • Burza mózgów. • Opowiadania i bajki terapeutyczne. • Praca twórcza typu praca plastyczna np. Język żyrafy i szakala/Porozumiewanie bez przemocy wg Marshalla Rosenberga • Ćwiczenia integracyjne. • Wypracowanie mapy zachowań agresywnych charakterystycznych dla klasy. • Techniki relaksacji. • Dyskusja nt. pomocy ofiarom przemocy. • Korzystanie z różnych źródeł wiedzy – oglądanie filmów, kampanie społeczne.
Dbamy o swoje	<ul style="list-style-type: none"> • Zna rolę emocji i uczuć w życiu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ankiety.

zdrowie psychiczne	<ul style="list-style-type: none"> • Nazywa i rozpoznaje emocje swoje i innych. • Rozumie własne emocje i uczucia (m.in. strach, lęk, radość, smutek, ból, cierpienie, złość). • Umie we właściwy sposób okazywać uczucia i kierować emocjami. • Odróżniania emocje od zachowania. • Panuje nad negatywnymi emocjami, dostrzega wartość samokontroli emocjonalnej. • Ma właściwy stosunek do pozytywnych i negatywnych zachowań własnych i innych ludzi. • Rozpoznaje trudne uczucia i sposoby ich ekspresji. • Potrafi określić i dzielić się w rozmowie swoimi emocjami związanymi z sytuacją pandemii • Poznaje, jakie reakcje organizmu towarzyszą uczuciom i jaki jest ich związek z zachowaniem. • Poznaje sposoby radzenia sobie z własnymi słabościami np.: brak pewności siebie, nieśmiałość. • Wie jak wspierać swoje zdrowie psychiczne • Rozumie potrzebę równoważenia obowiązków szkolnych z życiem osobistym 	<ul style="list-style-type: none"> • Karty samooceny. • Obserwacja. • Rozmowy ze specjalistami • Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne. • Zabawy ruchowe, integracyjne. • Praca twórcza. • Scenki - metoda dramy. • Rozmowy indywidualne o trudnych uczuciach i sposobach ich ekspresji. • Rozmowy indywidualne i grupowe dotyczące tego co wniosła w nasze życie pandemia przez pryzmat atutów i ograniczeń tej sytuacji. • Ćwiczenia wspierające budowanie pewności siebie. • Strategie przełamywania nieśmiałości. • Zajęcia z wychowawcą na temat czym jest stres i jak go pokonać • Udział w kółkach zainteresowań - udział w konkursach i zawodach. • Zajęcia z wychowawcą dotyczące aktywności wspierających dobrą kondycje psychiczną
Substancje szkodliwe dla naszego organizmu	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwija swoją wiedzę na temat substancji szkodliwych oraz skutków ich używania. • Rozpoznaje motywy, poszerza swoją wiedzę nt. uzależnienia się od różnych substancji (nikotyna, alkohol, narkotyki, dopalacze, lekarstwa). • Kształtuje umiejętność mówienia NIE – asertywnej postawy wobec presji społecznej. • Rozpoznaje różne sposoby odmawiania. • Potrafi powiedzieć „nie” w sytuacjach zagrażających jego zdrowiu i bezpieczeństwu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowy, wykłady, dyskusje. • Udział w konkursie co ty wiesz na temat alkoholu • Burza mózgów. • Praca w grupach - ustalanie listy przyczyn uzależnień • Udział w programach Domowi Detektywi i Fantastyczne Możliwości. • Korzystanie z różnych źródeł wiedzy – oglądanie filmów, kampanie społeczne. • Prace plastyczne (rysunek, plakat). • Scenki dramowe. • Zamieszczenie materiałów informacyjnych w gablotach ściennych.

		<ul style="list-style-type: none">• Działania profilaktyczne przeprowadzone we współpracy z instytucjami wspierającymi działalność wychowawczą szkoły• Realizacja programu Spójrz inaczej.• Zaproszenie osób, które zwyciężyły walkę z uzależnieniem.• Realizacja programów profilaktycznych „Czyste powietrze wokół nas”.• Promowanie zdrowego stylu życia/Program żyj zdrowo/
--	--	---

SFERA DUCHOWA	CELE Uczeń	SPOSOBY REALIZACJI
Kornel Makuszyński patronem mojej szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • Uznaje i szanuje autorytety ze szczególnym uwzględnieniem autorytetu patrona szkoły. • Pomaga innym w myśl dewizy szkoły „Mądrym być to wielka sztuka, ale dobrym jeszcze większa” • Z zainteresowaniem bierze udział w obchodach Dnia Patrona oraz innych imprezach szkolnych. • Godnie reprezentuje szkołę, klasę. • Zna i docenia wartość patrona w dziedzinie literackiej • Zna utwory literackie patrona. • Jest wrażliwy na krzywdę innych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Udział i organizacja ogólnopolskiego konkursu Czytanie jest przygodą- Makuszyniada • Obejrzenie sztandaru szkoły i zastanowienie się nad sensem głównej dewizy, dyskusje, spotkanie z pracownikami biblioteki • Obchody Dnia Patrona szkoły połączone z okolicznościowymi imprezami, w tym inscenizacjami teatralnymi. Uczniowie czytają utwory patrona Najlepszy lektor. • Organizacja i udział w różnorodnych formach zdobywania wiedzy o patronie (konkursy, lekcje przedmiotowe, koła zainteresowań). • Pokazy filmów o patronie i o epoce, w której żył. • Współpraca z Muzeum Tatrzańskim w Zakopanem • Współpraca z Europejskim Centrum Bajki w Pacanowie • Współpraca z Centrum Literatury Dziecięcej w Miejskiej Bibliotece Publicznej w Oświęcimiu
Znam swoją wartość	<ul style="list-style-type: none"> • Jest świadomy, że zdobyta wiedza i wykształcenie pozwolą mu na realizację jego życiowych planów myśli w sposób twórczy, wciela w życie dobre pomysły i rozwiązania. • Rozwija uzdolnienia i talenty. • Pracuje systematycznie. • Stosuje ćwiczenia pobudzające kreatywność. • Doskonali technikę pracy umysłowej oraz umiejętnie korzysta z różnych źródeł informacji. • Aktywnie spędza wolny czas. • Myśli o swojej przyszłości. • Ma poczucie własnej wartości 	<ul style="list-style-type: none"> • Umożliwianie młodzieży kontaktów z przedstawicielami nauki i kultury. • Udział w konkursach. • Praca na rzecz szkoły. • Udział w kołach zainteresowań. • Korzystanie z różnych dziedzin informacji. • Wypowiedzi publiczne (apele, uroczystości szkolne). • Zajęcia pozaszkolne. • Praca w grupach. • Prace dodatkowe, zadania dla chętnych. • Aktywność na lekcjach. • Wypowiedzi w oparciu o własne doświadczenia.

	<p>i niepowtarzalności.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ma motywację do nauki. • Ma wykształconą hierarchię wartości. • Zna różne techniki uczenia się. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowy na podstawie obserwacji, ilustracji. • Zabawy ruchowe, integracyjne, np. przy muzyce. • Zajęcia artystyczne. • Przedstawienie sytuacji z życia (drama).
Moje uczucia i emocje	<ul style="list-style-type: none"> • Reaguje adekwatnie do sytuacji. Wie jak radzić sobie w trudnych sytuacjach. • Rozpoznaje i nazywa różne emocje i uczucia oraz sytuacje w których się pojawiają. • Poznaje rolę emocji i uczuć w życiu człowieka • Poznaje swoje mocne strony i korzyści, jakie płyną z dobrej samooceny. • Zna sposoby radzenia sobie ze swoimi lękami i niepokojem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wypowiedzi w oparciu o własne doświadczenia. • Rozmowy na podstawie obserwacji, ilustracji. • Przedstawienie sytuacji z życia (drama). • Rozmowa nt. Co o sobie myślę i jak siebie widzę? • Wykonanie kompozycji plastycznej - collage. • Wypełnienie karty „To właśnie ja”. • Wykonanie przez uczniów rysunku sukcesu. • Praca z arkuszem „Dobre myślenie o sobie.
Nasze hobby	<p>.Potrafi opowiedzieć o swoich zainteresowaniach i pasjach i w procesie samowychowania potrafi je rozwijać</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestnictwo w różnych kołach zainteresowań • W dniach otwartych szkoły prezentowanie swoich zbiorów i kolekcji

VI . PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI PROFILAKTYKI SELEKTYWNEJ

(skierowane do uczniów w wyższym stopniu narażonych na rozwój zachowań ryzykownych)

Zadania	Cele	Sposoby realizacji
Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym	Udzielenie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej Diagnoza uczniów pod kątem specjalnych potrzeb edukacyjnych	<ul style="list-style-type: none">• Kwalifikowanie uczniów do różnego rodzaju form pomocy psychologiczno-pedagogicznej.• Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z rozporządzeniem MEN w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej.• Organizowanie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej (zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, rozwijające uzdolnienia ,logopedyczne, porady, konsultacje).• W przypadku uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego opracowanie Indyw. Programów Edukacyjno Terapeutycznych (IPET).• Informowanie rodziców o każdym spotkaniu zespołu opracowującego IPET.• Co najmniej dwa razy w roku szkolnym dokonywanie wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania uczniów posiadających orzeczenia do kształcenia specjalnego.• Udzielanie indywidualnej pomocy psychologicznej uczniom w związku z sytuacją pandemiczną• Udzielanie pomocy uczniom z chorobami przewlekłymi oraz trudną sytuacją rodzinną ucznia• Obserwacje i pomiary pedagogiczne mające na celu rozpoznawanie u uczniów ryzyka wystąpienia specyficznych trudności uczniów w nauce.• Diagnoza przedszkolna.• Kierowanie uczniów do poradni psychologiczno-pedagogicznej.

	Wyrównywanie braków w wiadomościach szkolnych	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze • Zajęcia świetlicowe: pomoc w odrabianiu zadań domowych, indywidualna praca z uczniem, głośne czytanie tekstów
	Pomoc uczniom ze zdiagnozowanym ryzykiem specyficznych trudności w nauce	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne. • Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne. • Zajęcia rewalidacyjne. • Zajęcia logopedyczne. • Nauczanie indywidualne. • Szkolenia karty pedagogicznej
	Objęcie opieką dzieci z rodzin dysfunkcyjnych	<ul style="list-style-type: none"> • Kontynuowanie współpracy z kuratorami sądowymi, asystentami rodzin, dzielnicowymi, poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi specjalistami. • Organizowanie pomocy materialnej dla uczniów (bezpłatne podręczniki, , stypendia szkolne, akcja charytatywna „Szlachetna Paczka”, pomoc rzeczowa na święta, dożywianie.
	Pomoc rodzicom i nauczycielom w diagnozowaniu i rozwijaniu potencjalnych możliwości uczniów.	Dostosowanie form i metod pracy do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych uczniów (realizacja wskazań i zaleceń poradni
	Nawiązanie ścisłej współpracy z rodzicami uczniów przejawiających zachowania agresywne.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowy indywidualne z rodzicami uczniów przejawiającymi zachowania agresywne. • Porady i konsultacje ze specjalistami.
	Profilaktyka agresji i przemocy w szkole	<ul style="list-style-type: none"> • Zawieranie umów, kontraktów dotyczących zachowania dziecka w szkole. • Realizacja programu zapobiegającego stosowaniu agresji i przemocy w szkole. • Gry i zabawy przeciwko agresji. • Realizacja Programu Profilaktycznego „Spójrz inaczej na agresję” • Stosowanie porozumiewania się bez przemocy wg Marshalla B. Rosenberga

VII PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI PROFILAKTYKI WSKAZUJĄCEJ

(skierowane do uczniów, u których rozpoznano występowanie zachowań ryzykownych)

Zadania	Cele	Sposoby realizacji
Szkolna interwencja profilaktyczna-Praca indywidualna z dzieckiem i rodziną	Diagnoza	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowy z rodzicami, nauczycielami, uczniami, specjalistami szkoły, pracownikami instytucji wspierających.
	Porada	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty dla rodziców (w zespołach klasowych, indywidualnie i on line). • Rozmowy wspierające. • Broszury informacyjne. • Wypracowanie zasad współpracy. • Prelekcje i szkolenia dla rodziców.
	Kontrakt	<ul style="list-style-type: none"> • Nawiązanie kontaktu z rodzicami. • Przedstawienie problemu. • Ustalenie przyczyn problemów dziecka. • Ustalenie co może zrobić uczeń, co może zrobić nauczyciel, co może zrobić rodzic, żeby osiągnąć cel. • Zawarcie kontraktu
	Monitorowanie kontraktu	<ul style="list-style-type: none"> • Określenie realnego terminu. • Dostrzeganie osiągnięć i starań dziecka. • Wzmocnienia pozytywne. • Rozliczenie kontraktu (nagroda za wywiązanie się lub konsekwencja za niewywiązanie się z zapisów kontraktu).
	Zajęcia rozwijające uzdolnienia i zainteresowania uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • Stworzenie oferty zajęć pozalekcyjnych jako alternatywa spędzania czasu wolnego: zajęcia plastyczne, muzyczne, sportowe, teatralne, kółko matematyczne, języka angielskiego, przyrody.
Interwencje wychowawcze	Szkolne procedury reagowania w sytuacjach kryzysowych	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z procedurami bezpieczeństwa. • Przestrzeganie procedur bezpieczeństwa w szkole i poza nią. • Poznanie zasad udzielanie pierwszej pomocy- przeprowadzenie zajęć, warsztatów. • Opracowywanie na bieżąco procedur. • W sytuacjach przemocy domowej wdrażanie procedury Niebieskiej Karty
	Uczenie konstruktywnego odmawiania	<ul style="list-style-type: none"> • Dyskusje na lekcjach wychowawczych. • Spotkania szkoleniowe dla rodziców z psychologiem szkolnym.

Wsparcie pedagogiczno-psychologiczne	Współpraca z rodzicami	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie rodziców z kalendarzem imprez i uroczystości, planem wychowawcy z uwzględnieniem sugestii i propozycji rodziców. • Spotkanie dla rodziców uczniów klas IV-VI dotyczące zapoznania z procedurami postępowania, obowiązującymi w szkole odnośnie uczniów mających kontakt z używkami. • Zapoznanie z wynikami diagnozy i planowanymi działaniami szkoły w zakresie profilaktyki uzależnień. • Spotkania profilaktyczno informacyjne dla rodziców. • Spotkania stałe, okresowe, indywidualne i grupowe.
	Organizowanie akcji profilaktycznych	<p>Obchody:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dnia bez papierosa, Dzień uśmiechu. Dzień Misia • Dnia Bezpiecznego Internetu, • Światowego Dnia AIDS.
	Współpraca z instytucjami	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpowszechnianie informacji o instytucjach pomocowych. • Kierowanie uczniów i rodziców do instytucji pomocowych.
	Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców	<ul style="list-style-type: none"> • Konferencje, warsztaty, szkolenia podnoszące kompetencje wychowawcze. • Indywidualne konsultacje z pedagogiem, psychologiem szkolnym, wypracowanie metod postępowania w sytuacjach kryzysowych. • Wymiana doświadczeń podczas zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych.
	Pomoc uczniom z rodzin z problemem alkoholowym i narkomanów	<ul style="list-style-type: none"> • Zgromadzenie informacji o rodzinach dysfunkcyjnych. • Stały kontakt z poradnią psychologiczno – pedagogiczną. • Pomoc w rozwoju pozytywnego, realistycznego obrazu siebie, swoich możliwości i zdolności u młodego człowieka. • Umacnianie rodziny w jej prawidłowym funkcjonowaniu poprzez ochronę więzi emocjonalnych. • Indywidualna praca z uczniem. • Ukazanie potrzeby kontaktu z zaufanym dorosłym w sytuacjach zagrożenia własnego lub innych.

VIII NASZE STRATEGIE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE

1. STRATEGIE INFORMACYJNE – w odniesieniu do uczniów i nauczycieli i rodziców- dostarczenie informacji na temat skutków zachowań ryzykownych.

1) UCZEŃ:

- a) wie i rozumie jak działają środki uzależniające,
- b) zna skutki ich działania,
- c) wie, na czym polegają pozytywne więzi koleżeńskie (wie, jakie są cechy dobrego kolegi),
- d) wie, na czym polegają współczesne zagrożenia,
- e) wie, że media przekazują różnego typu informacje,
- f) wie, czym jest konflikt i zna jego rodzaje,
- g) wie, co to jest stres i wie jak rozładowywać go bez środków chemicznych,
- h) wie jakie są zasady bezpieczeństwa w szkole i poza nią,
- i) wie jak dbać o higienę ciała i jak właściwie się odżywiać,
- j) wie jak mądrze i bezpiecznie korzystać z mediów elektronicznych.

2) NAUCZYCIEL:

- a) wie, jakie są zachowania problemowe w szkole,
- b) wie, na czym polegają pozytywne relacje w zespole klasowym,
- c) zna czynniki chroniące i czynniki ryzyka swoich wychowanków,
- d) zna środki odurzające i ich działanie,
- e) rozpoznaje objawy zażywania,
- f) wie jak wspierać rodziców i uczniów w bezpiecznym korzystaniu z mediów elektronicznych.

3) RODZICE:

- a) posiadają podstawową wiedzę na temat wychowania dziecka,
- b) posiadają wiedzę o działaniu środków odurzających,
- c) znają czynniki ryzyka i czynniki chroniące,
- d) wiedzą, kiedy należy zwrócić się do instytucji po pomoc,
- e) posiadają podstawową wiedzę na temat bezpieczeństwa w sieci.

2. STRATEGIE EDUKACYJNE/ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI PSYCHOLOGICZNYCH I SPOŁECZNYCH

1) UCZEŃ:

- a) potrafi dokonać hierarchizacji wartości (potrafi odróżnić, co jest ważne, a co mniej ważne),
- b) potrafi okazywać wdzięczność w szkole i w rodzinie,
- c) umie odmawiać (odważy się mówić: „nie” w sytuacjach tego wymagających – umie radzić sobie z presją grupy),
- d) wzbudza w sobie motywację do samokształcenia i samowychowania,
- e) posiada umiejętności prospołeczne (umie nawiązywać prawidłowe relacje z rodzicami, kolegami i nauczycielami, umie się z nimi właściwie komunikować przez zwiększenie empatii i umiejętności słuchania, wybaczenia i rezygnacji z zachowań agresywnych, konstruktywnie rozwiązywać problemy, radzić sobie ze stresem i niepożądanymi wpływami środowiska (reklamy, media),
- f) umie korzystać z informacji medialnej (potrafi poprawnie oceniać i wybierać programy),
- g) potrafi dostrzegać potrzeby innych i wychodzić im naprzeciw chętnie i życzliwie,
- h) umie przeproszać i wybaczać,
- i) rozumie potrzebę panowania nad słowem i gestem,
- j) potrafi dbać o higienę ciała i właściwe odżywianie.

2) NAUCZYCIEL:

- a) umie rozpoznawać środki uzależniające,
- b) potrafi zauważyć niepokojące objawy,
- c) swoją postawą dostarcza właściwego wzorca,
- d) kształtuje wśród uczniów postawę szacunku dla własnego ciała i innych ludzi,
- e) potrafi dawać wsparcie uczniom i rodzicom,
- f) wzmacnia pozytywnie relacje w zespole klasowym,
- g) umie pracować z dzieckiem z problemami,
- h) kształtuje pozytywne cechy osobowości,
- i) potrafi dostrzegać potrzeby innych i wychodzić im naprzeciw chętnie i życzliwie,
- j) potrafi wyposażyć uczniów w umiejętności komunikowania,
- k) ukazuje potrzebę prowadzenia zdrowego trybu życia.

3) RODZICE:

- a) umieją zwrócić się o pomoc,
- b) potrafią współpracować ze szkołą.

3. STRATEGIE ALTERNATYW

STWARZANIE MOŻLIWOŚCI UDZIAŁU W RÓŻNYCH POZYTYWNYCH FORMACH DZIAŁALNOŚCI ARTYSTYCZNEJ, SPOŁECZNEJ, SPORTOWEJ REALIZOWANEJ NA TERENIE SZKOŁY I POZA NIĄ

1) UCZEŃ:

- a) rozwija swoje zainteresowania w najbliższym środowisku,
- b) uczestniczy w programach profilaktycznych,
- c) wybiera zdrowy styl życia.

2) NAUCZYCIEL:

- a) realizuje programy profilaktyczne z udziałem uczniów i rodziców,
- b) proponuje i prowadzi koła zainteresowań, zajęcia pozalekcyjne,
- c) stosuje wzmacnianie pozytywne ucznia i rodziców.

3) RODZICE:

- a) organizuje właściwie wolny czas,
- b) współtworzy program profilaktyki i uczestniczy w realizacji ,
- c) wzmacnia pozytywnie,
- d) uczestniczy w imprezach szkolnych np.: Wieczór Jasia i Małgosi,

Wieczór Fantastycznych Możliwości.

IX STANDARDY JAKOŚCI PROGRAMU PROFILAKTYCZNEGO

1. STANDARDY JAKOŚCI naszego programu profilaktycznego odnoszą się do wielu obszarów i wymiarów działań profilaktycznych. Jednym z nich jest **BEZPIECZEŃSTWO**, które wyraża się w sformułowaniu: „**NIE KRZYWDZIĆ, NIE SZKODZIĆ**”

W szczególności dotyczy ono sfery etycznej i zawodowej. Wyraża się w naszych działaniach przez:

- 1) respektowanie podmiotowości uczestników programu, poprzez pozyskiwanie ich zgody na udział w zajęciach,
- 2) poszanowanie ich godności i indywidualności,
- 3) ochronę prywatności i zapewnienie dyskrecji,
- 4) uwzględnienie do wieku i poziomu rozwoju uczniów treści programów i zajęć,
- 5) uwzględnienie ich systemu wartości i stopnia wrażliwości,
- 6) niestosowanie technik, które naruszałoby mechanizmy obronne osobowości (tzw. technik psychomanipulacyjnych).

Stopień bezpieczeństwa programu zapewniamy także przez wysoki poziom przygotowania osób prowadzących i znajomości przez nich specyfiki rozwojowej uczniów.

2. ADEKWATNOŚĆ ODDZIAŁYWAŃ PROFILAKTYCZNYCH, wyrażamy poprzez maksymalne dostosowanie programu do potrzeb uczniów oraz do ich aktualnych problemów i specyfiki rozwojowej.

3. SKUTECZNOŚĆ, którą osiągamy przez sprawdzone formy i strategie pracy oraz przez uwzględnienie aktualnej wiedzy z zakresu psychologii rozwojowej.

Skuteczność naszego programu dotyczy także cech osobowości wychowawców, którzy będą realizatorami zadań. Zakładamy, że nauczyciele są wiarygodnymi dla uczniów, prezentują postawy zgodne z przyjętym systemem wartości oraz są akceptowanymi przez uczniów i budzą ich zaufanie. Rozumieją tendencje rozwojowe ucznia, jego słabe strony oraz posiadają umiejętności łączenia poważnych zadań z elementami pedagogiki zabawy.

4. GŁĘBOKOŚĆ I CZAS TRWANIA osiągamy je przez wzmocnienie czynników chroniących wymienionych w naszym programie. Związana jest z naszym zapleczem specjalistycznym (poradnictwo, terapia) i oddziaływaniem przez cały czas trwania nauki szkolnej.

5. FORMY I METODY PRACY stosowane podczas realizowania programu.
Wprowadzamy różne techniki dostosowując je do zainteresowania tematem, umiejętności radzenia sobie z przedstawionymi problemami i poziomem aktywności uczniów.

Wśród młodszych dzieci jest to najczęściej:

- 1) krąg uczuć,
- 2) rysunki,
- 3) piosenki,
- 4) psychodrama,
- 5) przedstawienia kukiełkowe.

W starszych klasach:

- 1) dyskusje klasowe,
- 2) burza mózgów,
- 3) uzupełnianie zdań,
- 4) gry i zabawy,
- 5) mówiąca ściana.

X OCENA SKUTECZNOŚCI DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

Analiza skuteczności będzie polegała na bieżącym monitorowaniu i cyklicznej ewaluacji. Przez monitorowanie rozumiemy systematyczną obserwację sposobów dotyczących realizowania założonych celów i zadań wychowawczych.

Ewaluacja jest natomiast pogłębioną analizą i interpretacją zebranych ankiet dzięki którym możemy modyfikować program.

Ewaluacja w naszej szkole jest przeprowadzana co trzy lata przez zespół zadaniowy powołany przez dyrektora szkoły. Dokonywana jest na podstawie ankiet, wywiadów, analizy szkolnej dokumentacji, wyników zachowań i nauczania. Zespół do spraw szkolnego programu profilaktycznego opracował następujące kryteria w oparciu, o które będzie dokonywana ocena skuteczności działań:

Pierwsza lista obejmuje zmiany jakie można zauważyć w postawach, wiedzy i zachowaniu uczniów.

Znajdują się na niej następujące wskaźniki:

1. pozytywne zmiany w zakresie samooceny,
2. zachowanie abstynencji od środków odurzających,
3. nabycie umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo,
4. nabycie rzetelnej wiedzy o szkodliwości alkoholu i innych środków odurzających,
5. zrozumienie istoty presji rówieśniczej.

Druga lista obejmuje wskaźniki dotyczące zakresu, w jakim uczniowie przejawiają pozytywne zmiany w funkcjonowaniu szkolnym. Znajdują się na niej cztery wskaźniki:

1. wzrost osiągnięć szkolnych,
2. uczestnictwo w zajęciach sportowych i innych nadobowiązkowych działaniach pozalekcyjnych,
3. wysoka frekwencja szkolna,
4. pełnienie funkcji opiekuńczych wobec młodszych kolegów.

Trzecia lista zajmuje pozytywne zmiany w zakresie wskaźników dotyczących naruszania dyscypliny szkolnej.

Przestrzeganie Statutu Szkoły Podstawowej nr 34 im. K. Makuszyńskiego w Lublinie
w aspekcie nagród i kar

1. Nagrody za rzetelną naukę, wzorową postawę i wybitne osiągnięcia,
2. liczba uczniów wydalonych ze szkoły,
3. ogólna liczba spóźnień na zajęcia szkolne,
4. wagary (absencja szkolna),
5. liczba bójek,
6. liczba agresji psychicznej i fizycznej.
7. liczba uczniów zagrożonych demoralizacją.

Pomocą w ocenie Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego naszej szkoły będzie też porównywanie czynników chroniących, kształtowanych przez program w odniesieniu do czynników ryzyka.

Nasz zespół wyróżnił następujące czynniki decydujące o funkcjonowaniu ucznia. Są wśród nich:

1. CZYNNIKI CHRONIĄCE UCZNIA KSZTAŁTOWANE PRZEZ PROGRAM

- 1) kształtowanie pozytywnego obrazu siebie,
- 2) asertywność w aspekcie przeciwstawiania się presji grupy rówieśniczej,
- 3) czynne uczestnictwo w życiu szkoły, rodziny, kościoła lub innych instytucji prospołecznych ,prawidłowe relacje z rodzicami, zainteresowanie nauką szkolną, rozwój duchowy (rozwijanie pasji i zainteresowań, sport, muzyka itp.),
- 4) właściwy „monitoring” ze strony rodziców,
- 5) jasna i klarowna postawa wobec zachowań odbiegających od norm społecznych - umiejętności społeczne,
- 6) przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej, budowanie dobrych więzi,
- 7) zdolności intelektualne,
- 8) więzi emocjonalne.

2. CZYNNIKI RYZYKA (indywidualne, rodzinne, rówieśnicze, środowiskowe)

- 1) słaba więź ze szkołą, rodziną, kościołem, dysfunkcyjna rodzina
- 2) niepowodzenia szkolne,

- 3) przynależność do nieformalnych grup rówieśniczych,
- 4) spostrzeganie aprobaty dla zachowań problemowych, nieakceptowanych u rówieśników i dorosłych,
- 5) osobowe czynniki ryzyka/przekonanie o swojej niskiej wartości, nieśmiałości, osamotnienie,
- 6) rozwojowe czynniki ryzyka, (brak prawidłowej hierarchii wartości)
- 7) brak odporności na stres.
- 8) izolacja społeczna wynikająca z pandemii

Nasz program adresowany jest nie tylko do uczniów, ale również do ich rodziców i nauczycieli. Jest on skorelowany ze środowiskiem lokalnym i instytucjami wspierającymi działania profilaktyczne szkoły /Wydział Zdrowia i Spraw Społecznych Urzędu Miasta Lublin, Pracownia Profilaktyki Pro – M Warszawa, Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna nr 6 w Lublinie, KUL/.

W profilaktyce staramy się wzmacniać czynniki chroniące, redukować wyżej wymienione czynniki ryzyka poprzez następujące oddziaływania:

1. Oddziaływania wewnątrzszkolne:

- 1) Przygotowanie i organizacja kadry pedagogicznej.
- 2) Badania i monitoring zagrożeń w środowisku szkolnym.
- 3) Profilaktyczne działania ogólnoszkolne (profilaktyka uniwersalna).
- 4) Oddziaływania dla osób z grup ryzyka (profilaktyka selektywna).
- 5) Poradnictwo (profilaktyka wskazująca).
- 6) Ewaluacja profilaktycznych działań szkolnych.
- 7) Koordynacja działań.

2. Bezpośrednie oddziaływania na środowisko lokalne:

- 1) Promocja i reklama szkoły.
- 2) Poradnictwo dla rodziców.
- 3) Promocja zdrowego stylu życia.
- 4) Promocja prospołecznych postaw.
- 5) Organizacja czasu wolnego.
- 6) Integracja środowiska lokalnego.

Załączniki:

1. Plan działań wychowawczych kl. I – III.....	1
2. Plan działań wychowawczych kl. I – IV.....	5
3. Plan działań wychowawczych kl. V.....	10
4. Plan działań wychowawczych kl. VI	16
5. Plan działań wychowawczych kl. VII.....	22
6. Plan działań wychowawczych kl. V III.....	42

Plan działań wychowawczych w klasach I-III

Zadania wychowawcze	Formy realizacji	Efekty działań wychowawczych
<p>I. Jesteśmy zespołem klasowym:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zorganizowanie dyżurów klasowych 2. Powołanie i planowanie pracy samorządu klasowego 3. Zapoznanie ze Statutem Szkoły – prawa i obowiązki ucznia. 4. Integracja z uczniami niebędącymi obywatelami polskimi 	<p>Ustalenie i zapoznanie z czynnościami i zadaniami dyżurnego klasowego.</p> <p>Ustalenie pozycji ucznia w grupie</p> <p>Wybór Rady Klasowej i podział zadań między jej członków.</p> <p>Omówienie praw i obowiązków ucznia na podstawie Statutu Szkoły.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna obowiązki dyżurnego, - odpowiedzialnie i bezpiecznie wykonuje powierzone mu zadania, - potrafi dokonać samooceny, - zna relacje: uczeń – uczeń <li style="padding-left: 20px;">uczeń – nauczyciel, - potrafi współdziałać w grupie zgodnie z obowiązującymi zasadami, - zna obowiązki Rady Klasowej, - potrafi odpowiedzialnie pełnić powierzone mu funkcje, - dokonuje właściwych wyborów, - rozumie pojęcia: prawa, obowiązki, regulamin, - zna prawa i obowiązki ucznia.
<p>II. Dobrze czujemy się w naszej klasie i szkole:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Integrowanie zespołu klasowego 2. Poznanie pracowników szkoły, ich funkcji oraz pomieszczeń znajdujących się w szkole. 3. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za powierzoną pracę i zadania 4. Wdrażanie do współpracy w zespole 5. Rozwijanie swoich zdolności i zainteresowań. 	<p>Organizowanie zabaw i imprez integracyjnych.</p> <p>Poznanie pracowników szkoły oraz ich funkcji i zadań.</p> <p>Zwiedzanie budynku szkoły i wszystkich jej pomieszczeń.</p> <p>Współorganizowanie zabaw, inscenizacji, imprez klasowych.</p> <p>Organizowanie samopomocy koleżeńskiej.</p> <p>Inicjowanie działań na rzecz klasy : zagospodarowanie klasopracowni, wykonywanie pomocy dydaktycznych, włączanie się do zbiorów makulatury.</p> <p>Organizowanie konkursów szkolnych i międzyszkolnych.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, jak nazywa się jego szkoła i kto nią kieruje, - zna pomieszczenia szkolne, - zna pracowników szkoły i wie, jaką wykonują pracę, - szanuje pracę innych, - odnosi się kulturalnie i z szacunkiem, - bierze odpowiedzialność za wykonywanie powierzonych zadań, - jest współodpowiedzialny za grupę, - bezinteresownie pomaga innym, - ma poczucie przynależności do społeczności szkolnej, - bierze udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych, - rozwija swoje zainteresowania i wykorzystuje zdobytą wiedzę.
<p>III. Kultuwujemy tradycje szkolne:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uroczyste rozpoczęcie i kończenie roku 	<p>Przygotowanie uroczystości Pasowania na ucznia.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznaje życie i twórczość patrona i jest z niego dumny,

<p>szkolnego 2.Przyjmowanie pierwszoklasistów do społeczności szkolnej. 3.Spotkania okolicznościowe związane z Dniem Babci i Dziadka; Dniem Dziecka; Dniem Matki i Ojca; Dniem Kobiet, Chłopaka, Andrzejek, Mikołajek 4.Prezentacja dorobku szkoły w środowisku lokalnym.</p>	<p>Organizowanie spotkań klasowych. Organizowanie zabaw, konkursów i wycieczek. Prezentacja osiągnięć edukacyjnych, artystycznych, sportowych. Spotkania z dziećmi z zaprzyjaźnionych przedszkoli osiedlowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ma poczucie przynależności do społeczności szkolnej, - godnie zachowuje się podczas uroczystości, - zna i szanuje tradycje , - dostrzega znaczenie domu rodzinnego w swoim życiu, - rozumie potrzebę sprawiania radości innym, - potrafi wyrazić w różnej formie swoje uczucia do bliskich osób - potrafi zaprezentować swoje osiągnięcia na forum szkoły i poza nią,
<p>IV. Szanujemy tradycje regionu i państwa: 1.Udział w uroczystościach z okazji świąt narodowych 2.Poznanie i rozumienie roli symboli narodowych oraz kultywowanie tradycji i zwyczajów polskich 3.Budzenie szacunku do historii regionu, Polski oraz osiągnięć i dokonań sławnych Polaków 4.Pielęgnowanie tradycji patriotycznych związanych z okolicą</p>	<p>Kształtowanie postawy patriotycznej Poznanie symboli narodowych, wybranych zagadnień dotyczących tradycji kultury narodowej (hymn, flaga, bandera, godło, pieśń patriotyczna, najważniejsze zabytki naszego miasta i kraju).Rozwijanie szacunku dla symboliki narodowej. Organizowanie wycieczek po Lublinie-miejsca pamięci narodowej, Muzeum Wsi Lubelskiej. Organizowanie wycieczek tematycznie związanych z historią regionu, np. szlakiem ginących zawodów, do Kazimierza, Nałęczowa, Kozłówki. Poznanie i kultywowanie obrzędowości i tradycji. Współorganizowanie uroczystych lekcji, akademii, wystaw w związku ze świętami narodowymi. Przygotowanie inscenizacji, spotkań klasowych, zabaw w związku ze świętami okolicznościowymi, religijnymi.</p>	<p>Uczeń: - zna symbole narodowe, regionalne i wie, jak się wobec nich zachować, - rozumie potrzebę poznawania tradycji narodowej i regionalnej, - zna i śpiewa hymn narodowy, - wie, kiedy obchodzone są święta narodowe, - bierze aktywny udział w zajęciach, konkursach, wycieczkach, - bierze odpowiedzialność za wykonanie powierzonych zadań.</p>

<p>V. Dbamy o własne zdrowie i bezpieczeństwo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z podstawowymi przepisami ruchu drogowego 2. Wdrażanie do dbałości o zdrowie 3. Przestrzeganie zasad bezpiecznej pracy i zabawy 4. Uświadamianie różnorodnych zagrożeń 	<p>Zorganizowanie praktycznych ćwiczeń bezpiecznego poruszania się po drogach. Spotkanie z policjantem ruchu drogowego i prewencji.</p> <p>Udział w programach zdrowotnych.</p> <p>Organizowanie wyjść na basen.</p> <p>Wyrabianie nawyków właściwego gospodarowania czasem.</p> <p>Wskazywanie sposobów zapobiegania niektórym chorobom, uczenie podstawowych zasad profilaktyki zdrowotnej. Przekazanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy w niektórych przypadkach.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe zasady uczestnictwa w ruchu drogowym, - stosuje zdobytą wiedzę w praktyce, - posiada odpowiednio oznakowany tornister- światelko odblaskowe, - posiada potrzebę i umiejętność dbania o zdrowie, - w kulturalnych i higienicznych warunkach spożywa drugie śniadanie w szkole - wie, jakie produkty sprzyjają zdrowej diecie, - racjonalnie wykorzystuje czas na zabawę i odrabianie lekcji, - zachowuje bezpieczeństwo i rozwagę w czasie zabaw, - wie, że nie należy nawiązywać kontaktów z nieznanymi, - zna numery telefonów policji, pogotowia ratunkowego i straży pożarnej, - wie, jak zapobiegać niektórym chorobom, - udziela pierwszej pomocy w niektórych przypadkach.
<p>VI. Szanujemy i dbamy o środowisko przyrodnicze:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wyrabianie właściwego stosunku do otaczającej przyrody 2. Udział w edukacji ekologicznej 	<p>Organizowanie zajęć edukacyjnych o tematyce ekologiczno- przyrodniczej.</p> <p>Wspomaganie szkolnych akcji ekologicznych organizowanych przez Samorząd Uczniowski i LOP.</p> <p>Udział w konkursach plastycznych i teatralnych o tematyce ekologicznej.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, dlaczego należy szanować środowisko przyrodnicze, - pomaga chronić środowisko, - potrafi wyrazić swój stosunek do przyrody w twórczości plastycznej i literackiej, - wygłasza wiersze, śpiewa piosenki o tematyce przyrodniczej.

<p>VII. Korzystamy ze zdobyczy kultury: 1.Przygotowanie do uczestnictwa w różnych formach życia kulturalnego 2.Propagowanie właściwych form spędzania wolnego czasu</p>	<p>Organizowanie wycieczek przedmiotowych np. do muzeum, na wystawy, koncerty. Korzystanie z księgozbioru biblioteki szkolnej i miejskiej. Udział w spektaklach teatralnych. W ramach edukacji artystycznej udział w edukacji filmowej i muzycznej. Przygotowanie do poruszania się w świecie mediów, do krytycznego korzystania z dostępnych ofert.</p>	<p>Uczeń: - bogaci swoją wiedzę poprzez bezpośredni kontakt z wytworem kultury, - uczy się przekazywać swoje odczucia i wrażenia, - potrafi samodzielnie korzystać z księgozbioru i wie, gdzie szukać potrzebnych informacji, - potrafi kulturalnie zachować się w miejscach publicznych, - rozróżnia rzeczywistość, a przekaz medialny w prasie, radiu, Internecie i telewizji.</p>
<p>VIII. Włączamy rodziców do współpracy: 1.Angażowanie rodziców w życie klasy i szkoły</p>	<p>Organizacja zebrań i konsultacji wynikających z harmonogramu pracy szkoły. Okresowe omawianie wyników w nauce i zachowaniu. Zbieranie informacji o warunkach życia i nauki dzieci. Indywidualne kontakty z rodzicami. Pozyskiwanie rodziców do pomocy w organizowaniu różnorodnych imprez i uroczystości klasowych i szkolnych oraz sponsoringu.</p>	<p>Rodzice i prawni opiekunowie: - biorą udział w zebraniach, - interesują się postępami w nauce swoich dzieci, - współpracują z nauczycielami w rozwiązywaniu problemów i trudnych sytuacji, - biorą udział w pracach na rzecz szkoły i klasy, - pozyskują sponsorów.</p>

VI PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH W KLASIE IV

Zadania wychowawcze	Formy realizacji	Efekty działań wychowawczych
<p>Jak kształtować własną osobowość?</p> <p>1. Jaka jest kultura mojego zachowania? - uwrażliwienie na zasady poprawnego współżycia z ludźmi - kształtowanie właściwego stosunku do norm kultury bycia obiektywne spojrzenie na siebie</p> <p>2. Nasze hobby - przedstawienie swoich zainteresowań - znaczenie pasji w życiu człowieka</p> <p>3. Okazujemy nasze uczucia. - rozpoznawanie i nazywanie pozytywnych i negatywnych uczuć, analizowanie mechanizmów zachowań emocjonalnych</p> <p>4. Akceptuję siebie i innych. - kształtowanie postawy otwartości na drugiego człowieka, - umiejętność poprawnego komunikowania się z innymi ludźmi, - tolerancja siebie i innych</p>	<p>scenki obyczajowe, lektura z zakresu savoir-vivre, pogadanka z elementami dyskusji lekcje wychowawcze, języka polskiego</p> <p>pokaz, opowiadanie, wystawa kolekcji</p> <p>scenki sytuacyjne, pogadanka</p> <p>dyskusje, scenki sytuacyjne, lekcje języka polskiego</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie potrzebę dobrego własnego zachowania, - zna normy kulturalnego zachowania, - potrafi obiektywnie spojrzeć na siebie w konfrontacji z opiniami innych. <ul style="list-style-type: none"> - potrafi opowiedzieć o swoich zainteresowaniach, - rozumie, że hobby rozwija zainteresowania i umiejętności ludzi, - dostrzega i odczuwa radość z własnej pasji i samorozwoju. <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje i nazywa pozytywne i negatywne uczucia, - potrafi przeanalizować własne emocje i związane z nimi zachowanie. <ul style="list-style-type: none"> - potrafi komunikować się z innymi ludźmi, - aktywnie słucha wypowiedzi innych osób, - zna zasady dyskusowania, - rozumie pojęcie tolerancji i akceptacji

<p>Z życia środowiska: życie w rodzinie</p> <p>1. Moje miejsce w rodzinie.</p> <ul style="list-style-type: none"> - przekonanie o nadrzędnej roli rodziny w życiu każdego człowieka - drzewo genealogiczne rodziny ucznia - prawa i obowiązki członków rodziny, w tym ucznia w rodzinie <p>2. Tradycja Bożego Narodzenia w moim domu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - tradycja i obyczaje rodzinne i ich rola - przygotowani do wigilii w domach uczniów - dekoracja sali lekcyjnej <p>3. Praca zawodowa naszych rodziców.</p> <ul style="list-style-type: none"> - co to jest praca? - co to jest zawód? - różne rodzaje zawodów - przyczyny i skutki bezrobocia 	<p>rozmowa nauczająca, własnoręcznie wykonane upominki z okazji Dnia Matki, Dnia Ojca, Dnia Babci, Dnia Dziadka</p> <p>wychowanie do życia w rodzinie, lekcje języka polskiego, historii</p> <p>opowiadanie, elementy dyskusji, uroczystość klasowa</p> <p>pogadanka, wycieczka</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna swoje miejsce w rodzinie, - potrafi narysować drzewo genealogiczne rodziny, - dostrzega rolę rodziny w życiu każdego człowieka, - pamięta o świętach związanych z członkami rodziny. <p>- umie opowiedzieć o przygotowaniach i wigilii w rodzinie,</p> <p>- potrafi udekorować salę lekcyjną w świątecznym bożonarodzeniowym nastroju,</p> <p>- uświadamia sobie rolę tradycji.</p> <p>- dostrzega znaczenie pracy w życiu każdego człowieka,</p> <p>- potrafi realistycznie spojrzeć na sprawy związane z gospodarowaniem dochodami,</p> <p>- rozumie potrzebę rozwoju własnych zainteresowań i umiejętności.</p>
<p>Z życia środowiska: moje miasto i region</p> <p>1. Historia mojego miasta.</p> <ul style="list-style-type: none"> - zainteresowanie historią miasta - poznanie zabytków, - kultywowanie pamięci o ludziach zasłużonych dla regionu <p>2. Kultura mojego regionu</p> <ul style="list-style-type: none"> - uświadomienie wartości kultury w życiu człowieka, 	<p>wycieczki po mieście i regionie, wyjścia do muzeum i skansenu, przewodniki, albumy, zdjęcia</p> <p>wyjścia do miejskiego kina i teatru, muzeum, wycieczki po Lublinie, pogadanki</p>	<p>- potrafi opowiedzieć krótko historię swojego miasta,</p> <p>- dostrzega dorobek kulturowy i ekonomiczny ludności w regionie.</p> <p>- potrafi uczestniczyć w życiu kulturalnym regionu,</p> <p>- zna miejsce Polski w kulturze europejskiej.</p>

<p>Współżycie w społeczności klasowej</p> <p>1.Zaczynamy nowy rok szkolny. - kultura dobrego zachowania się ucznia - nabywanie umiejętności uczestniczenia w życiu szkoły.</p> <p>2.Jestem członkiem społeczności uczniowskiej. - Kodeks Ucznia- prawa i obowiązki uczniowskie - wybór uczniów do samorządu klasowego; prezentacja kolegów</p> <p>3.Nasza klasowa kronika. - wybór, zadania i obowiązki zespołu redakcyjnego kroniki - systematyczne uzupełnianie kroniki w ciągu roku szkolnego zbieranie zdjęć, materiałów do kroniki</p> <p>4.Klasa na medal -umiejętność oceniania własnych zamierzeń, porównywania z osiągnięciami - przyczyny niepowodzeń szkolnych - dlaczego warto się uczyć?</p> <p>5.Integracja z uczniami niebędącymi obywatelami polskimi</p>	<p>pogadanka, prezentacja siebie, kalendarz</p> <p>pozytywna prezentacja kolegów, wybór samorządu klasowego</p> <p>zdjęcia, rysunki, opisy uroczystości szkolnych, tradycji szkoły, wydarzeń z życia klasy</p> <p>pogadanka z elementami dyskusji, sprawozdanie z pracy w I i II semestrze</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie dlaczego ważna jest kultura dobrego zachowania, - dostrzega znaczenie tradycji szkoły, - wyraża chęć uczestniczenia w życiu szkoły. - potrafi pozytywnie zaprezentować koleżankę, kolegę, - rozumie potrzebę działania samorządu klasowego, - czuje się współodpowiedzialny za klasę, - zna swoje prawa i obowiązki. - dostrzega swoją rolę w życiu klasy, - rozumie potrzebę uczestniczenia w tworzeniu tradycji klasy i szkoły. - potrafi ustosunkować się do uzyskanych wyników, - analizuje przyczyny niepowodzeń, - rozumie wartość uczenia się.
--	--	---

<p>Z życia środowiska: sprawy kraju i świata</p> <p>1. Nasze święta i uroczystości narodowe. - poznanie historii świąt narodowych - kształcenie postawy patriotycznej, szacunku dla tradycji</p> <p>2. Patron naszej szkoły - poznanie sylwetki patrona szkoły i jego dzieł literackich</p> <p>Zrozumieć środowisko</p> <p>1. Dlaczego należy dbać o swoje środowisko naturalne? - kształtowanie postaw proekologicznych - troska o środowisko naturalne</p> <p>2. Przygotowujemy wypoczynek na łonie natury - środowisko naturalne jako źródło wielu przeżyć - obserwacja przyrody - rola czynnego wypoczynku w kontakcie z naturą</p>	<p>udział w akademiach szkolnych poświęconych świętom narodowym, wyjścia na cmentarz, pogadanka</p> <p>pogadanka, udział w Festiwalu Słowa, Obrazu i Filmu, konkursy szkolne</p> <p>pogadanka, drama Dni Sprzątania Świata, język polski, lekcja wychowawcza, przyroda</p> <p>wycieczka obserwacja przyrody, zdjęcia</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna historię świąt narodowych, - potrafi odpowiednio okazać szacunek dla tradycji narodowych, - uczestniczy w uroczystościach poświęconym rocznicom. - zna sylwetkę patrona szkoły i jego dzieła, - uczestniczy w uroczystościach szkolnych związanych ze świętem patrona szkoły - Makuszyniada - uświadamia sobie zależność pomiędzy człowiekiem a przyrodą, - potrafi dostrzec zmiany zachodzące we własnym otoczeniu. - dostrzega piękno przyrody, - rozumie potrzebę czynnego wypoczynku na łonie natury, - szanuje wszelkie przejawy życia na Ziemi
---	--	--

<p>Higiena życia: spędzanie czasu wolnego</p> <p>1.Czas wolny na co dzień i od święta - wskazanie ciekawych form spędzania czasu wolnego - propagowanie idei czynnego wypoczynku</p> <p>Higiena życia:</p> <p>1.Jak się odżywiam? - prawidłowe odżywianie się - estetyka, jakość, ilość spożywania posiłków - co powinno się jeść, a co szkodzi zdrowiu dziecka?</p> <p>2.Bezpieczny marsz do szkoły - niebezpieczne miejsca podczas drogi ucznia - różne sytuacje na drogach i ulicach - jak należy dbać o własne bezpieczeństwo?</p> <p>3.Bawimy się bezpiecznie, przyjemnie, kulturalnie - utrwalenie podstawowych zasad bezpiecznego spędzania czasu w różnych warunkach i sytuacjach - zabawy dziadków, rodziców i uczniów obecnie</p> <p>Angażowanie rodziców w życie klasy i szkoły - uświadomienie rodzicom różnic w zachowaniu dziecka: grupa rówieśników, warunki domowe, - wskazanie na pomocniczą funkcję szkoły w wychowaniu dziecka</p>	<p>pogadanka z elementami dyskusji, imprezy klasowe, wycieczki, organizacje i koła działające na terenie szkoły</p> <p>rozmowa nauczająca, analiza plansz, reklam, ulotek na temat produktów żywnościowych lekcja wychowawcza, lekcje przyrody</p> <p>rozmowa nauczająca, ilustracje, artykuły, elementy wywiadu</p> <p>pogadanka, opowiadania uczniów</p> <p>zebrania z rodzicami, konsultacje</p>	<p>- wie, jak należy zaplanować spędzenie wolnego czasu, - poszukuje atrakcyjnych form wypoczynku.</p> <p>- dostrzega zależności pomiędzy odżywianiem a zdrowiem człowieka, - wie, co powinien jeść, jak i ile, - zna produkty szkodliwe dla zdrowia.</p> <p>- wie, że każdy człowiek powinien dbać o własne bezpieczeństwo na drogach, ulicach oraz bezpieczeństwo innych.</p> <p>- zna zasady bezpiecznego spędzania czasu w różnych warunkach i sytuacjach, - wie, jakie zabawy organizowano dawniej i dziś.</p> <p>- integracja rodziców, nauczycieli i uczniów</p>
--	---	---

VII PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH W KLASIE V

Zadania wychowawcze	Formy realizacji	Efekty działań wychowawczych
<p>Współzycie w społeczności klasowej</p> <p>1. Jak być dobrym zespołem? - kultura zachowania w grupie - zasady funkcjonowania zespołów</p> <p>Wybór samorządu klasowego, prawa i obowiązki ucznia - zasady wyboru uczniów do samorządu klasowego - sposoby głosowania - Kodeks Ucznia; prawa i obowiązki</p> <p>2. Integracja zespołu klasowego z uczniami niebędącymi obywatelami polskimi</p>	<p>pogadanka z elementami dyskusji</p> <p>prezentacja kandydatów, wybory, elementy dyskusji</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, jak może i powinien funkcjonować w grupie, - rozumie potrzeb dobrego zachowania w grupie - potrafi zaprezentować i uzasadnić wybór koleżanki lub kolegi na kandydata do samorządu - zna swoje prawa i obowiązki

<p>Jak kształtować własną osobowość?</p> <p>1. Koleżeństwo a przyjaźń</p> <ul style="list-style-type: none"> - cechy koleżeństwa i zasady przyjaźni - postępowanie, aby mieć kolegów i przyjaciół - moi przyjaciele <p>2. Moje zainteresowania</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentacja zainteresowań uczniów - grupowanie rodzajów zainteresowań - znaczenie hobby <p>3. Książka też jest moim przyjacielem</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazanie na wartościowość czytania książek - ulubione książki uczniów 	<p>inscenizacja, rozmowa</p> <p>opowiadanie, pokaz, praca w grupie</p> <p>pogadanka, opowiadanie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi odróżnić koleżeństwo od przyjaźni - rozumie potrzebę i znaczenie przyjaźni w życiu każdego człowieka - wie, jak powinien postępować, aby zyskać czyjąś przyjaźń - potrafi opowiedzieć o swoich zainteresowaniach - umie rozmawiać w grupie o hobby - rozumie potrzebę czytania książek - potrafi opowiedzieć i zainteresować innych swoją ulubioną książką
---	--	---

<p>4. Muszę czy chcę się uczyć?</p> <ul style="list-style-type: none"> - znaczenie nauki w życiu człowieka - techniki uczenia się <p>5. Jak pokonać trudności w nauce szkolnej?</p> <ul style="list-style-type: none"> - nauka pracą ucznia - organizacja czasu dnia - wewnętrzne i zewnętrzne trudności w nauce <p>6. Chcę poznać siebie</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyrażanie uczuć - określanie własnych uczuć <p>7. Jakim jestem uczniem?</p> <ul style="list-style-type: none"> - pokonywanie trudności w nauce - pomoc koleżeńska - rozwijanie zdolności <p>8. Zachowanie w szkole i poza szkołą</p> <ul style="list-style-type: none"> - przyczyny negatywnego i pozytywnego zachowania - analiza różnych sytuacji 	<p>dyskusja, pogadanka</p> <p>ćwiczenia dramowe, pogadanka</p> <p>pogadanka z elementami dyskusji</p> <p>drama, rozmowa, burza mózgów</p> <p>obserwacja uczniów i udzielanie informacji zwrotnej</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie potrzebę uczenia się - rozumie znaczenie słów muszę i chcę - zna techniki uczenia się - zna sposoby zapobiegania i pokonywania trudności w nauce <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi rozróżnić wewnętrzne i zewnętrzne trudności w nauce - potrafi wyrażać uczucia, - potrafi określić uczucia do siebie samego - potrafi dokonać samooceny - wie, które przedmioty sprawiają mu trudność - pomaga kolegom w nauce - rozwija swoje zdolności poprzez udział w kołach zainteresowań, samo doskonalenie - rozumie przyczyny pozytywnego i negatywnego zachowania - potrafi spojrzeć na swoje zachowanie w różnych sytuacjach
--	--	--

<p>Z życia środowiska: życie w rodzinie</p> <p>1. Rodzina – praca i obowiązki jej członków</p> <ul style="list-style-type: none"> - praca rodziców uczniów - odpowiedzialność w rodzinie - obowiązki członków rodziny <p>2. Święta Bożego Narodzenia w moim domu</p> <ul style="list-style-type: none"> - wigilia i tradycje bożonarodzeniowe w moim domu - życzenia świąteczne 	<p>opowiadanie, elementy dramy, pogadanka</p> <p>opowiadanie, kartki świąteczne</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opowiada o pracy rodziców - rozumie znaczenie odpowiedzialności rodziców i dzieci za szczęście rodzinne - potrafi złożyć życzenia świąteczne, - zna zwyczaje w swojej rodzinie
<p>3. W jaki sposób pamiętamy o naszych zmarłych?</p> <ul style="list-style-type: none"> - szacunek i pamięć o zmarłych - troska o miejsce pamięci 	<p>pogadanka, wyjście pod pomnik</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wie, że należy okazać szacunek zmarłym i pamiętać o miejscach pochówku

<p>Z życia środowiska: moja szkoła, miasto, region, kraj.</p> <p>1. Znaczenie uroczystości w życiu społeczności uczniowskiej</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodzaje uroczystości i ich wychowawcze znaczenie - udział uczniów w akademiach i apelach, imprezach klasowych - sposób zachowania uczniów <p>2. Patron naszej szkoły</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznanie sylwetki patrona szkoły i jego dzieł literackich <p>3. Znam swoje miasto i region</p> <ul style="list-style-type: none"> - historia miasta i regionu - rola kultury w życiu człowieka 	<p>pogadanka, książki, albumy, filmy, kronika szkoły, udział w uroczystościach szkolnych i klasowych (andrzejki, mikołajki, itp.)</p> <p>pogadanka, udział w Festiwalu Słowa, Obrazu i Filmu, konkursy szkolne</p> <p>wycieczki, lekcje muzealne, mapy, przewodniki, wyjścia do kina i teatru</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna uroczystości szkolne i uczestniczy w nich - potrafi stosownie do uroczystości ubrać się i zachować - bierze udział w życiu klasy - zna sylwetkę patrona szkoły i jego dzieła, - uczestniczy w uroczystościach szkolnych - związanych z e świętem patrona szkoły- Makuszyniada. - dostrzega dorobek kulturowy i ekonomiczny ludności w mieście i regionie - uczestniczy w życiu kulturalnym miasta Lublina
---	---	---

<p>Higiena życia</p> <p>1.Przyczyny i skutki nałogów</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojęcie nałogu - przyczyny uzależnień w młodym wieku i konsekwencje zdrowotnych w przyszłości <p>2.Higiena mojego ciała i umysłu</p> <ul style="list-style-type: none"> - samopoczucie, zmęczenie, wypoczynek - pojęcie higieny - skutki braku higieny ciała i umysłu <p>3.Jak organizować czas wolny?</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizacja czasu wolnego <p>4.Jak pomóc w niebezpieczeństwie?</p> <ul style="list-style-type: none"> - co to jest niebezpieczeństwo, Niebezpieczna sytuacja? - niebezpieczne sytuacje w życiu uczniów, decyzje i skutki <p>5.Niebezpieczeństwa grożące dzieciom</p> <ul style="list-style-type: none"> - jak można uniknąć niebezpiecznych sytuacji? <p>Angażowanie rodziców w życie klasy i szkoły</p> <ul style="list-style-type: none"> - uświadomienie rodzicom różnic w zachowaniu dziecka: grupa rówieśników, warunki domowe - wskazanie na pomocniczą funkcję szkoły w wychowaniu dziecka 	<p>analiza przykładów, filmy, plansze, broszury</p> <p>drama, pogadanka, artykuły prasowe, plansze</p> <p>pogadanka</p> <p>drama, pogadanka</p> <p>artykuły prasowe, pogadanka</p> <p>zebrania z rodzicami, konsultacje</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie co to nałóg - zna przyczyny i skutki nałogów - wie, jaki wpływ mają nałogi na zdrowie człowieka - potrafi określić swoje samopoczucie - rozumie potrzebę troski o higienę ciała i umysłu - wie, że należy dbać o własne zdrowie - potrafi opowiedzieć, jak spędza czas wolny - wie, jak zaplanować czas wolny - potrafi określić niebezpieczną sytuację - dostrzega skutki niebezpiecznych sytuacji - wie, że w każdej sytuacji wybór należy do niego - potrafi określić i podać przykłady niebezpiecznych sytuacji - potrafi poprawnie zachować się w różnych sytuacjach - integracja rodziców, uczniów i nauczycieli
--	---	--

VIII PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH W KLASIE VI

Zadania wychowawcze	Formy realizacji	Efekty działań wychowawczych
<p>Współżycie w społeczności klasowej</p> <p>1. Wybór samorządu klasowego - zadania samorządu klasowego - prawa i obowiązki ucznia</p> <p>2. Jak być dobrym zespołem? - kultura zachowania w grupie - zasady funkcjonowania zespołów - zasady koleżeństwa</p>	<p>prezentacja kolegów, samoocena, dyskusja, Kodeks Ucznia</p> <p>pogadanka z elementami dyskusji, drama</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi zaprezentować i uzasadnić wybór koleż lub kolegi na kandydata do samorządu - zna swoje prawa i obowiązki - wie, jak może i powinien funkcjonować w grupie - rozumie potrzebę dobrego zachowania w grupie - zna zasady koleżeństwa
<p>Jak kształtować własną osobowość?</p> <p>1. Nasze uczucia - analizowanie uczuć pozytywnych i negatywnych - poszanowanie uczucia miłości</p> <p>2. Chcę poznać siebie - rozwój psychofizyczny uczniów - radzenie sobie z negatywnymi emocjami</p>	<p>pogadanka, drama</p> <p>rozmowa nauczająca, ilustracje</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi określić uczucia i emocje pozytywne i negatywne - potrafi kontrolować i oceniać swoje myśli, słowa, czyny - umie obserwować swoje uczucia i emocje - chce poznać własny rozwój psychofizyczny - potrafi kulturalnie zachować się w określonych miejscach i sytuacjach

<p>3.Kultura języka, stroju, zachowania</p> <ul style="list-style-type: none"> - cechy człowieka kulturalnego - poprawne zachowanie w określonych miejscach - savoir- vivre <p>4.Odpowiadam za swoje zachowanie i postępy w na</p> <ul style="list-style-type: none"> - kryteria oceny zachowania - sukcesy moje i klasy - pomoc koleżeńska <p>5.Książka, którą warto przeczytać</p> <ul style="list-style-type: none"> - promocja książek - wskazanie na książki wartościowe - rodzaje książek <p>6.Telewizja i film w moim życiu</p> <ul style="list-style-type: none"> - telewizja a zainteresowania - wartość telewizji 	<p>pokaz, drama, pogadanka</p> <p>samoocena, dyskusja</p> <p>prezentacja, pokaz, opowiadanie</p> <p>test, rozmowa nauczająca</p>	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi dokonać samooceny - wie, które przedmioty sprawiają mu trudność - pomaga kolegom w nauce - rozwija swoje zdolności poprzez udział w kołach zainteresowań, samodokształcanie - dostrzega wartość książki - rozumie potrzebę rozwoju intelektualnego - potrafi selekcjonować wiadomości - dostrzega dodatnie i ujemne oddziaływanie telewizji
<p>Z życia środowiska: życie w rodzinie.</p> <p>1.Moje prawa i obowiązki w rodzinie</p> <ul style="list-style-type: none"> - prawa dziecka - analiza sytuacji różnych problemów rodzinnych <p>2.Rodzice i ich obowiązki</p> <ul style="list-style-type: none"> - obowiązki rodziców wobec dzieci - obowiązki dzieci wobec rodziców i rodzeństwa 	<p>elementy dyskusji</p> <p>drama, pogadanka, rozmowa nauczająca</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi określić swoją rolę w rodzinie - zna swoje prawa i obowiązki w rodzinie - wie, jak rozmawiać z rodzicami o uczuciach - zna prawa i obowiązki rodziców i swoje w rodzinie

<p>- różne sytuacje rodzinne</p> <p>3.Praca zawodowa naszych rodziców - praca i bezrobocie - zawód wyuczony i zawód wykonywany - wybór zawodu a predyspozycje</p> <p>Z życia środowiska: moja szkoła, miasto, region, kraj.</p> <p>1. Znaczenie uroczystości w życiu społeczności uczniowskiej rodzaje uroczystości i ich wychowawcze znaczenie udział uczniów w akademiach i apelach, imprezach klasowych sposób zachowania uczniów</p> <p>2. Patron naszej szkoły - poznanie sylwetki patrona szkoły i jego dzieł literackich</p> <p>3.Znam swoje miasto i region - historia miasta i regionu - rola kultury w życiu człowieka</p> <p>4.W trosce o własne środowisko - znaczenie parków narodowych - obowiązek troszczenia się o własne środowisko naturalne</p> <p>5.Jak zapewnić światu pokój? - konflikty zbrojne i ich skutki</p>	<p>pogadanka, książki, albumy, filmy, kronika szkoły, udział w uroczystościach szkolnych i klasowych(andrzejki, mikołajki, itp.)</p> <p>pogadanka, udział w Festiwalu Słowa, Obrazu i Filmu, konkursy szkolne</p> <p>wycieczki, lekcje muzealne, mapy, przewodniki, wyjścia do kina i teatru turniej wiedzy o przyrodzie, pogadanka</p> <p>praca z mapą, pogadanka, ilustracje, artykuły prasowe</p> <p>pogadanka z elementami dyskusji</p>	<p>- rozumie, na czym polega odpowiedzialność w życiu człowieka</p> <p>- potrafi opowiedzieć o pracy swoich rodziców wie, co znaczy zawód wyuczony i zawód wykonywany - dostrzega wartość pracy</p> <p>- zna uroczystości szkolne i uczestniczy w nich - potrafi stosownie do uroczystości ubrać się i zachować - bierze udział w życiu klasy</p> <p>- zna sylwetkę patrona szkoły i jego dzieła, - uczestniczy w uroczystościach szkolnych związanych - dostrzega dorobek kulturowy i ekonomiczny ludzi w mieście i regionie - uczestniczy w życiu kulturalnym Lublina</p> <p>- potrafi zadbać o własne środowisko - rozumie, że troska o środowisko jest obowiązkiem każdego człowieka</p> <p>- dostrzega zgubne skutki konfliktów politycznych i zbrojnych - dostrzega potrzebę działań ludzi na rzecz pokoju - określa związki łączące go ze społecznością lokalną, narodową, europejską - charakteryzuje wzór osobowy Europejczyka</p>
--	---	---

<ul style="list-style-type: none">- sposoby działań w celu zapewnienia pokoju na świecie- znaczenie tożsamości narodowej- wzór osobowy Europejczyka- normy społeczne- znaczenie Unii Europejskiej		<ul style="list-style-type: none">- zna i rozumie pojęcie Unii Europejskiej
---	--	---

<p>Higiena życia</p> <p>1. Zachowanie ostrożności w drodze do i ze szkoły</p> <ul style="list-style-type: none"> - droga ucznia do i ze szkoły - zachowanie na drodze - znaczenie znaków ostrzegawczych <p>2. Sport to zdrowie</p> <ul style="list-style-type: none"> - dyscypliny sportu uprawiane przez uczniów - znaczenie sportu dla zdrowia człowieka - bezpieczeństwo a uprawiany sport <p>3. Czy wiesz, co jesz?</p> <ul style="list-style-type: none"> - jakość, ilość i estetyka posiłków - codzienna dieta - dieta a ekologia <p>4. Dlaczego nałogi są szkodliwe?</p> <ul style="list-style-type: none"> - nałogi i złe nawyki - fazy uzależnień <p>5. Dlaczego łatwiej żyć z planem dnia?</p> <ul style="list-style-type: none"> - zainteresowania uczniów - plan dnia i plan tygodnia - wymagania wobec siebie 	<p>pogadanka, pokaz</p> <p>drama, pogadanka</p> <p>pogadanka z elementami dyskusji</p> <p>artykuły prasowe, plakaty, prezentacje, rozmowa</p> <p>pogadanka, notatki i wnioski</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi zachować ostrożność na drogach, ulicach - zna podstawowe znaki ostrzegawcze - rozumie znaczenie uprawiania sportu dla zdrowia - zna zasady bezpieczeństwa podczas uprawiania sportu - wie, jak należy prawidłowo się odżywiać - potrafi estetycznie spożywać posiłki - rozumie zgubne dla zdrowia skutki nałogów - wie, że łatwiej żyć z planem dnia - potrafi zaplanować swoje czynności dnia i tygodnia
---	---	--

<p>Angażowanie rodziców w życie klasy i szkoły</p> <p>Wskazanie na pomocną funkcję szkoły w wychowaniu dziecka. Uświadomienie różnic w zachowaniu dziecka w szkole, w grupie rówieśniczej i w domu. Uświadomienie roli profilaktyki w wychowaniu dzieci</p>	<p>zebrania z rodzicami, konsultacje, realizacja programu profilaktycznego</p>	<p>- integracja rodziców, nauczycieli i uczniów</p>
--	---	---

IX PROGRAM WYCHOWAWCZY DLA KLASY VII

Zagadnienie I Organizacja zespołu klasowego

Tematyka lekcji wychowawczych	Cele wychowawcze	Formy realizacji	Spodziewany efekt – wartości wychowawcze
1.Organizacja zespołu klasowego - wybór samorządu klasowego, przydział zadań	<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie pozytywnych postaw oraz odpowiedzialności za sprawy klasy i szkoły - Uświadomienie potrzeby rzetelnego wykonywania swoich obowiązków - Propagowanie idei samorządności i współodpowiedzialności za właściwej jej realizowanie 	<ul style="list-style-type: none"> - Wybór samorządu klasowego poprzez głosowanie - Omówienie obowiązków i zasad postępowania samorządu klasowego, dyżurnych - Zapoznanie zespołu z regulaminem i działalnością Samorządu Szkolnego - Zachęcenie uczniów do zaangażowania się w pracę Samorządu Szkolnego 	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wybierają i akceptują samorząd klasowy - Angażują się w pracę Samorządu Szkolnego - Właściwie i sumiennie wypełniają swoje obowiązki
2.Prawa i obowiązki ucznia	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie uczniów z Regulaminem Szkoły - Uświadomienie potrzeby dbania o dobre imię szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> - Szczegółowe omówienie Regulaminu Szkoły, w szczególności praw i obowiązków ucznia - Dyskusja na temat „Jak dbać o dobre imię szkoły” 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zna swoje prawa i obowiązki - Czuje się odpowiedzialny za klasę i szkołę - Dbą o dobre imię szkoły
3.W klasie jak w rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> - Budzenie i rozwijanie poczucia współodpowiedzialności za klasę - Wzmocnienie poczucia więzi z zespołem klasowym - Uświadomienie konieczności przestrzegania przez jednostkę określonych norm, jako czynnika wpływającego na dobro grupy 	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza sytuacji wychowawczej w zespole klasowym - Ustalenie listy mocnych i słabych stron zespołu klasowego - Podjęcie zobowiązań ukierunkowanych na budowanie dobrego zespołu klasowego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozumie, że jest współodpowiedzialny za sprawy klasy - Wie, że może liczyć na pomoc kolegów, wychowawcy, nauczycieli - Udziela swojej pomocy innym

<p>4. Klasa na medal</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rozwijanie umiejętności oceniania własnych zamierzeń - Porównywanie własnych zamierzeń z osiągnięciami - Obiektywne spojrzenie na swoje umiejętności - Wskazywanie przyczyn niepowodzeń szkolnych - Uświadamianie dlaczego warto się uczyć - Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę - Kształtowanie odpowiedzialności za swoje działania, decyzje - Kształtowanie umiejętności hierarchizacji zadań 	<ul style="list-style-type: none"> - Propozycje uczniów na jak najlepsze zaprezentowanie zespołu klasowego - Pogadanka z elementami dyskusji - Sprawozdanie z pracy w I i II semestrze (klasyfikacje) - Osiągnięcia indywidualne i zespołowe uczniów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jest odpowiedzialny za wspólne przedsięwzięcie - Wykazuje się pomysłowością - Wykorzystuje swoje zdolności i predyspozycje - Potrafi ustosunkować się do uzyskanych wyników - Analizuje przyczyny niepowodzeń - Rozumie wartość uczenia się - Dokonuje własnej samooceny i oceny klasy jako zespołu klasowego
<p>5. Bądź bardziej zorganizowany</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uświadomienie konieczności właściwej organizacji pracy i planowania swoich działań - Określenie dobrej organizacji pracy 	<ul style="list-style-type: none"> - Dyskusja na temat „Jak organizujemy swój dzień” - Wskazanie pozytywnych i negatywnych stron organizacji naszej pracy - Ustalenie optymalnego „rozkładu dnia/tygodnia” 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dobrze zorganizuje swój dzień/tydzień - Przeznacza odpowiedni czas na naukę - Realizuje swoje zainteresowania - Ma czas na wypoczynek - Dbą o właściwą organizację miejsca do nauki w domu

Zagadnienie II Zachowanie w miejscach publicznych

Tematyka lekcji wychowawczych	Cele wychowawcze	Formy realizacji	Spodziewany efekt – wartości wychowawcze
1.Zanim pójdziemy do kina - kultura zachowania w miejscach publicznych	<ul style="list-style-type: none"> - Rozwijanie postaw kulturalnego zachowania się w grupie oraz w miejscach publicznych - Uwrażliwienie na estetyczny wygląd i stosowny ubiór (na różne okazje) - Przybliżenie sposobów spędzenia wolnego czasu - Uświadomienie potrzeby umiejętnego wpływania na zachowania kolegów 	<ul style="list-style-type: none"> - Uświadomienie na czym polega estetyka wyglądu i właściwy dobór ubioru – dyskusja, przykłady - Ćwiczenie umiejętności wyciszania się – zadania wymagające ciszy i skupienia - Uświadomienie konieczności poszanowania godności osób znajdujących się wokół nas 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kulturalnie zachowuje się w miejscach publicznych - Jest odpowiedzialny za swoje zachowanie - Pozytywnie wpływa na zachowanie kolegów
2.To bardzo ważne kultura na co dzień	<ul style="list-style-type: none"> - Uwrażliwienie na zasady kulturalnego zachowania się - Kształtowanie kulturalnych zachowań w różnych sytuacjach - Uwrażliwienie na kulturę słownictwa 	<ul style="list-style-type: none"> - Przykłady kulturalnych zachowań w miejscach publicznych - Dyskusja na temat norm kultury bycia, form towarzyskich i kulturalnego słownictwa - Odgrywanie scenek wymagających zastosowania „magicznych słów” 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zachowuje się kulturalnie w miejscach użyteczności publicznej - Wie, że uprzejmość obowiązuje zawsze i wobec każdego - Często używa „magicznych słów przepraszam, proszę, dziękuję - Potrafi mówić łagodnym, spokojnym tonem

Zagadnienie III Budowanie prawidłowych relacji w grupie

Tematyka lekcji wychowawczych	Cele wychowawcze	Formy realizacji	Spodziewany efekt – wartości wychowawcze
1.Kultura dyskusji w grupie rówieśniczej	<ul style="list-style-type: none"> - Doskonalenie umiejętności poprawnego komunikowania się - Kształtowanie pozytywnych relacji z rówieśnikami i dorosłymi 	<ul style="list-style-type: none"> - Ćwiczenie umiejętności aktywnego słuchania - Formułowanie własnych wypowiedzi w dyskusji - Prowadzenie dialogów, dyskusji odgrywanie scenek 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bierze udział w dyskusji w sposób kulturalny - Umie słuchać innych - Otwarcie wyraża własne poglądy - Szanuje zdanie innych
2.Zgoda buduje niezgoda rujnuje–budowanie prawidłowych relacji w grupie	<ul style="list-style-type: none"> - Budowanie nieagresywnych relacji rówieśniczych - Przestrzeganie norm i zasad zachowania w grupie 	<ul style="list-style-type: none"> - Ćwiczenia wzmacniające - poczucie wspólnoty grupowej - Uświadomienie znaczenia reguł i norm dla funkcjonowania grupy - Wypracowanie zasad i ustanowienie norm grupowych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Przestrzega ustanowione normy w grupie - Jest otwarty i lojalny, - Umie współdziałać z innymi
3.Jak się pogodzić?	<ul style="list-style-type: none"> - Rozwijanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów - Zmniejszenie częstotliwości występowania konfliktów w klasie 	<ul style="list-style-type: none"> - Ćwiczenie zachowań w sytuacjach konfliktowych - Ćwiczenia w opanowaniu złości i gniewu - Ćwiczenie umiejętności godzenia się - Wypracowanie listy zachowań pozytywnych w sytuacjach konfliktowych - Uświadomienie znaczenia kompromisu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dąży do konstruktywnego rozwiązywania problemów - Uznaje kompromis - Panuje nad własnymi emocjami - Dąży do nawiązania właściwych relacji z rówieśnikami

4.Czy ktoś mi pomoże?	<ul style="list-style-type: none"> - Rozwijanie koleżeństwa, przyjaźni i odpowiedzialności za innych - Wyrabianie umiejętności radzenia sobie z trudnościami szkolnymi - Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej 	<ul style="list-style-type: none"> - Wyrażanie własnych uczuć i potrzeb - Określenie problemów szkolnych i klasowych, propozycje ich rozwiązania - Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wyraża swoje uczucia i potrzeby - Jest otwarty i wrażliwy na problemy innych - Proponuje swoją pomoc innym
5.Powiedzcie mi jaki jestem obiektywne spojrzenie na siebie.	<ul style="list-style-type: none"> - Obiektywna ocena samego siebie - Przyjmowanie odpowiedzialności za własne słowa i czyny - Uczciwe ocenianie innych 	<ul style="list-style-type: none"> - Trening „pozytywnych uwag” - Weryfikacja oceny samego siebie - Uświadomienie skutków krzywdzącej oceny innych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dokonuje rzetelnej samooceny - Rozważnie i delikatnie ocenia innych - Bierze odpowiedzialność za własne słowa

Zagadnienie III**Budowanie prawidłowych relacji w grupie**

Tematyka lekcji wychowawczych	Cele wychowawcze	Formy realizacji	Spodziewany efekt – wartości wychowawcze
1.Kultura dyskusji w grupie rówieśniczej	<ul style="list-style-type: none">- Doskonalenie umiejętności poprawnego komunikowania się- Kształtowanie pozytywnych relacji z rówieśnikami i dorosłymi	<ul style="list-style-type: none">- Ćwiczenie umiejętności aktywnego słuchania- Formułowanie własnych wypowiedzi w dyskusji- Prowadzenie dialogów, dyskusji- odgrywanie scenek	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">- Bierze udział w dyskusji w sposób kulturalny- Umie słuchać innych- Otwarcie wyraża własne poglądy- Szanuje zdanie innych
2.Zgoda buduje niezgoda rujnuje– budowanie prawidłowych relacji w grupie	<ul style="list-style-type: none">- Budowanie nieagresywnych relacji rówieśniczych- Przestrzeganie norm i zasad zachowania w grupie	<ul style="list-style-type: none">- Ćwiczenia wzmacniające poczucie wspólnoty grupowej- Uświadomienie znaczenia reguł i norm dla funkcjonowania grupy- Wypracowanie zasad i ustanowienie norm grupowych	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">- Przestrzega ustanowione normy w grupie- Jest otwarty i lojalny,- Umie współdziałać z innymi
3.Jak się pogodzić?	<ul style="list-style-type: none">- Rozwijanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów- Zmniejszenie częstotliwości występowania konfliktów w klasie	<ul style="list-style-type: none">- Ćwiczenie zachowań w sytuacjach konfliktowych- Ćwiczenia w opanowaniu złości i gniewu- Ćwiczenie umiejętności godzenia się- Wypracowanie listy zachowań pozytywnych w sytuacjach konfliktowych- Uświadomienie znaczenia kompromisu	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">- Dąży do konstruktywnego rozwiązywania problemów- Uznaje kompromis- Panuje nad własnymi emocjami- Dąży do nawiązania właściwych relacji z rówieśnikami

4.Czy ktoś mi pomoże?	<ul style="list-style-type: none"> - Rozwijanie koleżeństwa, przyjaźni i odpowiedzialności za innych - Wyrabianie umiejętności radzenia sobie z trudnościami szkolnymi - Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej 	<ul style="list-style-type: none"> -Wyrażanie własnych uczuć i potrzeb -Określenie problemów szkolnych i klasowych, propozycje ich rozwiązania -Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Wyraża swoje uczucia i potrzeby -Jest otwarty i wrażliwy na problemy innych -Proponuje swoją pomoc innym
5.Powiedzcie mi jaki jestem obiektywne spojrzenie na siebie.	<ul style="list-style-type: none"> - Obiektywna ocena samego siebie - Przyjmowanie odpowiedzialności za własne słowa i czyny - Uczciwe ocenianie innych 	<ul style="list-style-type: none"> - Trening „pozytywnych uwag” - Weryfikacja oceny samego siebie - Uświadomienie skutków krzywdzącej oceny innych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dokonuje rzetelnej samooceny - Rozważnie i delikatnie ocenia innych - Bierze odpowiedzialność za własne słowa

Zagadnienie IV Emocje i napięcia – porozmawiajmy o uczuciach

Tematyka lekcji wychowawczych	Cele wychowawcze	Formy realizacji	Spodziewany efekt – wartości wychowawcze
1. Aby zrozumieć innych trzeba poznać siebie	<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie umiejętności dokonywania samooceny - Budowanie i rozwijanie poczucia własnej wartości - Kształtowanie postawy akceptowania siebie - Przełamanie bariery nieśmiałości - Rozwijanie umiejętności lepszego poznania siebie poprzez poszukiwanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania? 	<ul style="list-style-type: none"> - Próba ustalenia cech składających się na pozytywny lub negatywny obraz samego siebie - Określanie swoich mocnych i słabych stron - Trening pozytywnego myślenia o sobie - Ćwiczenia w pokonywaniu lęku przed wystąpieniami publicznymi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Akceptuje siebie - Wierzy we własne możliwości - Radzi sobie ze swoimi słabościami - Umiejętnie wykorzystuje swoje atuty - Dokonuje obiektywne samooceny
2. Mój stan emocjonalny	<ul style="list-style-type: none"> - Rozwijanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i wyrażania własnych uczuć i emocji - Rozwijanie umiejętności kontrolowania własnych emocji - Uświadomienie, że mówienie o uczuciach jest czymś naturalnym 	<ul style="list-style-type: none"> - Ćwiczenia uzewnętrzniające uczucia poprzez wypowiedzi słowne i plastyczne - Ćwiczenia wyrażania uczuć smutku i gniewu w formie akceptowanej społecznie (scenki, dialogi, dramy) - Ćwiczenie sposobów pozytywnego rozładowywania emocji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prawidłowo nazywa uczucia doświadczane w życiu codziennym - Dzieli się własnymi uczuciami i przeżyciami z innymi - Poprawnie (w sposób akceptowany społecznie) wyraża swoje uczucia i emocje

3. Jak radzę sobie ze stresem?	<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem - Poznanie i stosowanie ćwiczeń relaksacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> - Ćwiczenia ukazujące pozytywne sposoby radzenia sobie ze stresem - Uświadomienie stylów myślenia negatywnego – potęgującego stres - Ćwiczenia zmiany myśli negatywnych na pozytywne zmniejszające napięcie - Ćwiczenia umiejętności radzenia sobie z lękiem <p><i>Temat realizowany na 2 godz. lekcyjnych, z udziałem pedagoga szkolnego</i></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Umiejętnie radzi sobie w sytuacjach stresowych - Stosuje techniki relaksacyjne
4. Czy potrafimy przekazać swoje uczucia i problemy	<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie umiejętności stosowania komunikatu „ja” 	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie z różnicą pomiędzy komunikatem „ja” i komunikatem „ty”, przykłady komunikatów oskarżających, osądających, rozkazujących, krytycznych - Ćwiczenia w nadawaniu komunikatu „ja” 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stara się nadawać komunikaty „ja”
5. Agresja w nas i wokół nas – dostrzeganie i wyrażanie uczuć negatywnych	<ul style="list-style-type: none"> - Uświadomienie czym jest agresja i jakie są jej rodzaje - Uczenie konstruktywnych sposobów rozładowywania agresji i złości - Uświadomienie, że zachowaniom agresywnym można i trzeba przeciwdziałać 	<ul style="list-style-type: none"> - „Burza mózgów” – z czym kojarzy Ci się agresja? - Określenie pojęcia i rodzajów agresji (plansza) - Ćwiczenia w określaniu przyczyn agresji (na podstawie danych opisów sytuacji) – mechanizmy agresji - Ćwiczenia w nieagresywnym wyrażaniu złości i gniewu (scenki) 	

<p>6.Sposobyobrony przed agresją</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie umiejętności rozpoznawania cech, które powodują, iż ktoś staje się ofiarą przemocy - Poznanie sposobów obrony przed agresją 	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie uczniów z cechami, które zwiększają prawdopodobieństwo zetknięcia się z agresją – „cechy potencjalnej ofiary” - Pomysły na obronę przed agresją – różne zakończenia „niedokończonej historyjki” <p><i>Ta lekcja może pozostać „otwarta”– nowe pomysły do listy sposobów obrony przed agresją można dopisywać sukcesywnie (zwłaszcza jeśli w szkole zdarzają się przypadki zachowań agresywnych)</i></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Unika sytuacji zagrożenia agresją - Potrafi obronić się przed agresją
--------------------------------------	--	---	--

Zagadnienie V Święta, uroczystości i imprezy szkolne i klasowe

Tematyka lekcji wychowawczych	Cele wychowawcze	Formy realizacji	Spodziewany efekt – wartości wychowawcze
1. Jak uczymy święto naszych nauczycieli?	<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie szacunku do trudnej pracy nauczyciela - Utrwalanie zasad kulturalnego zachowania się ucznia 	<ul style="list-style-type: none"> - Dyskusja na temat pracy nauczyciela - Cechy dobrego nauczyciela - Jak zostać nauczycielem 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wyraża wdzięczność i szacunek wobec nauczycieli - Jest świadomy trudu pracy nauczyciela
2. DO CIEBIE POLSKO – rocznica odzyskania niepodległości przez Polskę	<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie uczuć patriotycznych i szacunku do narodowych rocznic - Utrwalanie kulturalnych zachowań podczas uroczystości szkolnych i miejskich 	<ul style="list-style-type: none"> - Przypomnienie faktów historycznych związanych z odzyskaniem niepodległości przez Polskę - Uczestnictwo w okolicznościowym szkolnym programie artystycznym - Udział w uroczystościach miejskich 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zna fakty historyczne związane z odzyskaniem niepodległości przez Polskę - Kulturalnie zachowuje się w czasie szkolnego programu artystycznego - Godnie uczestniczy w uroczystościach miejskich
3. Mikołajki klasowe	<ul style="list-style-type: none"> - Wzmocnienie poczucia więzi z zespołem klasowym - Kultywowanie polskich tradycji 	<ul style="list-style-type: none"> - Działania organizacyjne: ustalenie kwoty upominku, losowanie - Przygotowanie sali lekcyjnej i poczęstunku - Rozdanie upominków 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Czuje się odpowiedzialny za wspólne przedsięwzięcie - Czuje potrzebę sprawiania radości innym
4. Wigilia klasowa	<ul style="list-style-type: none"> - Pielęgnowanie tradycji świąt Bożego Narodzenia - Integracja zespołu klasowego poprzez składanie sobie życzeń świątecznych i noworocznych - Utrwalanie postawy otwartości 	<ul style="list-style-type: none"> - Przygotowanie przez uczniów potraw wigilijnych - Składanie życzeń - Wspólne śpiewanie kolęd 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Otwarcie i szczerze składa życzenia - Jest współodpowiedzialny za organizację „Wigilii”

<p>5. Witamy Nowy Rok- nasze marzenia, plany i zobowiązania</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie odpowiedzialności za losy własne i innych - Zachęcanie do stawiania przed sobą nowych zadań i ich realizacji 	<ul style="list-style-type: none"> - Dyskusja na temat „Co chcemy zmienić w naszym życiu na lepsze?” - Ustalenie listy zobowiązań i sposobów ich realizacji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Przedstawia swoje plany i oczekiwania związane z nowym rokiem - Planuje swoją przyszłość - Dąży do realizacji wyznaczonych celów
<p>6. Patron mojej szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Poznanie sylwetki patrona szkoły i jego dzieł literackich 	<ul style="list-style-type: none"> - Pogadanka - Materiały przygotowane przez uczniów: biografia, fragmenty utworów, wystawa poświęcona patronowi - Udział w Święcie Szkoły – Makuszyniada – Festiwal Słowa, Obrazu i Filmu - Konkursy szkolne - Czytanie fragmentów utworów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zna sylwetkę patrona szkoły - Zna jego dzieła literackie i potrafi je wyodrębnić z pośród dzieł innych twórców - Uczestniczy w uroczystościach szkolnych związanych z patronem szkoły - Przygotowuje wystawy szkolne
<p>7. Ceremoniał szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Wyjaśnienie znaczenia określenia „ceremoniał szkoły” - Poznanie ceremoniału szkoły - Poznanie harmonogramu najważniejszych uroczystości szkolnych - Godne zachowanie w czasie uroczystości szkolnych - Strój odpowiedni do rodzaju uroczystości 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozmowa nauczająca - Pogadanka - Kroniki szkolne - Scenki sytuacyjne - Aktywny udział w uroczystościach 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zna zasady przeprowadzania najważniejszych uroczystości szkolnych z udziałem sztandaru szkoły - Zna zasady zachowania się podczas uroczystości szkolnych - Potrafi wymienić uroczystości szkolne, w których występuje sztandar szkoły - Potrafi wymienić symbole szkolne - Zna komendy wydawane podczas uroczystości szkolnych - Rozumie konieczność dostosowania stroju do uroczystości szkolnej

8. Dzień Kobiet w naszej klasie	<ul style="list-style-type: none"> - Uczenie szacunku wobec koleżanek - Utrwalanie zasad savoir vivre - Rozwijanie otwartości w wyrażaniu swoich uczuć - Kształtowanie „kultury składania życzeń” 	- Zorganizowanie wspólnie z chłopcami uroczystości klasowej z okazji Dnia Kobiet	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uprzejmie zachowuje się wobec kobiet i koleżanek - Wie, że uprzejmość obowiązuje zawsze i wobec każdego - Składa życzenia w sposób otwarty i życzliwy
9. Dzień Chłopaka w naszej klasie	<ul style="list-style-type: none"> - Uczenie szacunku wobec kolegów - Utrwalanie zasad savoir vivre - Rozwijanie otwartości w wyrażaniu swoich uczuć - Kształtowanie „kultury składania życzeń” 	-Zorganizowanie wspólnie z dziewczynkami uroczystości klasowej z okazji Dnia Chłopaka	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uprzejmie zachowuje się wobec kolegów - Wie, że uprzejmość obowiązuje zawsze i wobec każdego - Składa życzenia w sposób otwarty i życzliwy

Zagadnienie VI Z życia środowiska: moje miasto, region, kraj i otaczający świat

Tematyka lekcji wychowawczych	Cele wychowawcze	Formy realizacji	Spodziewany efekt-wartości wychowawcze
1. Historia mojego miasta	<ul style="list-style-type: none"> - Zainteresowanie historią miasta - Poznanie zabytków miasta - Kulturowanie pamięci o ludziach zasłużonych dla miasta i regionu - Poznanie twórców literackich naszego miasta - Poznanie dzieł literackich mówiących o naszym mieście - Umacnianie więzi z rodzinnym miastem 	<ul style="list-style-type: none"> - Wycieczki po mieście i regionie - Wyjścia do muzeów i Skansenu Przewodniki, albumy, zdjęcia wystawy - Udział w projekcje edukacyjnym „Idąc śladami Waszymi” - Czytanie fragmentów dzieł literackich np: wierszy o Lublinie - Udział w uroczystości poświęconej miastu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zna i potrafi opowiedzieć krótko historię swojego miasta - Dostrzega dorobek kulturowy i ekonomiczny ludności w regionie - Zna twórców piszących o swoim mieście - Potrafi zarecytować fragment utworu literackiego mówiącego o jego mieście - Potrafi wymienić nazwiska osób zasłużonych dla regionu i miasta
2. Miejsce Pamięci Narodowej	<ul style="list-style-type: none"> - Wyjaśnienie znaczenia pojęcia „miejsce pamięci „narodowej - Poznanie miejsc pamięci narodowej w najbliższej okolicy - Zapoznanie z przeszłością tych miejsc i ludzi z nimi związanymi - Opieka nad miejscem pamięci narodowej 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozmowa nauczająca - Materiały własne uczniów - Burza mózgów - Albumy, ilustracje - Wyjścia do miejsc pamięci narodowej - Aktywna opieka nad miejscami pamięci narodowej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potrafi wyjaśnić znaczenie pojęcia „miejsce pamięci narodowej” - Potrafi wymienić nazwy miejsc pamięci narodowej w najbliższej okolicy - Potrafi krótko opowiedzieć o historii danego miejsca pamięci narodowej - Opiekuje się i dba o miejsce pamięci narodowej

<p>3. Polskie symbole narodowe</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Poznanie polskich symboli narodowych i ich historii - Kształtowanie postawy patriotycznej i szacunku do polskich symboli narodowych - Kształtowanie więzi z własnym państwem i narodem 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozmowa nauczająca - Pogadanka z elementami dyskusji - Ilustracje - Materiały własne uczniów - Udział w uroczystościach szkolnych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zna polskie symbole narodowe - Potrafi wymienić i opisać polskie symbole narodowe - Zna historię symboli narodowych - Uczestniczy w uroczystościach podczas, których występują symbole narodowe - Rozumie dlaczego szanujemy i troszczymy się o polskie symbole narodowe
<p>4. Wielcy mojego kraju</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Poznanie postaci wybitnych osób: twórców, literatów, polityków, dowódców, myślicieli własnego kraju - Ukazanie i poznanie ich wpływu na rozwój naszego państwa, narodu i ludzkości - Kształtowanie szacunku do osiągnięć i zasług innych - Kształtowanie więzi z obywatelami swojego kraju 	<ul style="list-style-type: none"> - Burza mózgów - Rozmowa nauczająca - Prelekcja filmu - Materiały własne uczniów - Praca z różnymi źródłami informacji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zna wybitne postaci własnego państwa - Potrafi wymienić ich zasługi i osiągnięcia - Budzenie pragnienia naśladowania poczynań wybitnych jednostek - Szanuje dorobek wybitnych narodowych postaci

Zagadnienie VII Bezpieczeństwo

Tematyka lekcji wychowawczych	Cele wychowawcze	Formy realizacji	Spodziewany efekt-wartości wychowawcze
Bezpieczny marsz do szkoły	<ul style="list-style-type: none">- Kształtowanie odpowiedzialności za własne bezpieczeństwo- Poznanie niebezpiecznych miejsc podczas drogi ucznia do szkoły- Uświadomienie uczniom zaistnienia różnych sytuacji na drogach i ulicach- Przestrzeganie norm i zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach	<ul style="list-style-type: none">- Rozmowa nauczająca- Dyskusja- Burza mózgów- Materiały własne uczniów- Artykuły	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">- Wie, że każdy człowiek powinien dbać o własne bezpieczeństwo na drogach i ulicach- Dbą o bezpieczeństwo innych- Zna zasady właściwego poruszania się po drogach i ulicach
Jak pomóc w niebezpieczeństwie	<ul style="list-style-type: none">- Uwrażliwienie uczniów na sytuacje niebezpieczne- Kształtowanie prawidłowych zachowań w sytuacjach niebezpiecznych- Dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucjami świadczących pomoc w trudnych sytuacjach	<ul style="list-style-type: none">- Rozmowa nauczająca- Dyskusja- Wypowiedzi uczniów- Scenki sytuacyjne	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">- Wie jak należy się zachować w sytuacji niebezpiecznej dla niego i jego współtowarzyszy- Wie gdzie należy zwrócić się po pomoc

3.Dziecko w sieci	<ul style="list-style-type: none"> - Uświadomienie uczniom zagrożeń płynących z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych - Uwrażliwienie na zagrożenia w nawiązywaniu nowych kontaktów przez Internet - Kształtowanie świadomego korzystania z Internetu - Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozmowa nauczająca - Dyskusja - Praca w grupach - Burza mózgów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potrafi wymienić pozytywne i negatywne skutki korzystania z Internetu - Zna zagrożenia związane z kontaktowaniem się przez Internet - Poznaje sposoby bezpiecznego korzystania z Internetu - Rozumie dlaczego nie należy ujawniać swoich danych osobowych - Potrafi obiektywnie spojrzeć na komputer i Internet
4.Reklama wokół nas – chwyt reklamowe	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie uczniów z pojęciem „chwytu reklamowego” - Uświadomienie uczniom podejmowanych decyzji na podstawie otaczających ich reklam - Kształtowanie obiektywnego odbioru reklam 	<ul style="list-style-type: none"> - Pogadanka - Rozmowa nauczająca - Dyskusja - Praca w grupach - Materiały własne uczniów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potrafi wyjaśnić znaczenie pojęcia „chwyt reklamowy” - Potrafi wymienić podstawowe chwyt reklamowe - Potrafi obiektywnie ocenić reklamy
5.Konsekwencje prawne używania środków odurzających i stosowania przemocy	<ul style="list-style-type: none"> - Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich - Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie - Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozmowa nauczająca - Spotkanie z prawnikiem 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozumie i potrafi wyjaśnić znaczenie zwrotu : „środki odurzające” - Rozumie dlaczego nie należy stosować przemocy - Wie jakie są prawne konsekwencje zażywania środków odurzających i stosowania przemocy

Zagadnienie VIII. Higiena życia i zdrowia

Tematyka lekcji wychowawczych	Cele wychowawcze	Formy realizacji	Spodziewany efekt-wartości wychowawcze
1. Jak się odżywiam?	<ul style="list-style-type: none"> - Poznanie zasad prawidłowego żywienia - Uświadomienie potrzeby prawidłowego odżywiania się - Uwrażliwienie na estetykę, jakość i ilość spożywanych posiłków - Wyrabianie umiejętności wyboru pomiędzy tym co powinno się jeść, a tym co szkodzi zdrowiu 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozmowa nauczająca - Dyskusja - Analiza plansz, reklam, ulotek na temat produktów żywnościowych - Materiały własne uczniów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dostrzega zależność pomiędzy odżywianiem a zdrowiem człowieka - Wie co powinien jeść, jak i ile - Zna produkty szkodliwe dla zdrowia - Potrafi dokonać właściwego wyboru pomiędzy „zdrową żywnością” a „fast food”
2. Używki a zdrowie.	<ul style="list-style-type: none"> - Uświadomienie czym są używki - Ukazanie wpływu używek na funkcjonowanie młodego organizmu - Poznanie nałogów i złych nawyków - Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania i zażywania środków psychoaktywnych 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozmowa nauczająca - Ulotki na temat używek - Fakty – dane statystyczne, wyniki ankiet - dotyczące negatywnego wpływu używek na zdrowie np. papierosów, alkoholu, narkotyków - Dyskusja - Artykuły prasowe - Prezentacje 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wie co to są używki - Potrafi je wymienić - Zna ich negatywne działanie i wpływ na organizm - Rozumie zgubne dla zdrowia skutki nałogów

3.Sport to zdrowie	<ul style="list-style-type: none"> - Poznanie znaczenia sportu dla zdrowia - Uświadomienie, iż prawidłowy rozwój fizyczny uczniów zależy także od uprawiania sportu - Poznanie dyscyplin sportowych najchętniej uprawianych przez uczniów - Zapoznanie z różnymi formami ćwiczeń relaksujących - Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie 	<ul style="list-style-type: none"> - Pogadanka z elementami dyskusji - Rozmowa na temat ulubionych dyscyplin sportowych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozumie znaczenie uprawiania sportu dla zdrowia - Wie, że jego rozwój fizyczny jest istotny w jego rozwoju - Zna różne formy ćwiczeń
4.Czas wolny na co dzień i od święta	<ul style="list-style-type: none"> - Wskazanie ciekawych form spędzania czasu wolnego - Propagowanie idei czynnego wypoczynku 	<ul style="list-style-type: none"> - Burza mózgów - Dyskusja - Wycieczki - Ćwiczenia relaksujące 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wie jak należy zaplanować spędzenie wolnego czasu - Poszukuje atrakcyjnych form wypoczynku - Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego - Zna ćwiczenia relaksujące

Zagadnienie IX. Współpraca z rodzicami i społecznością

Tematyka lekcji wychowawczych	Cele wychowawcze	Formy realizacji	Spodziewany efekt - wartości wychowawcze
1. Angażowanie rodziców w życie klasy i szkoły	<ul style="list-style-type: none"> - Angażowanie rodziców w życie klasy i szkoły - Motywowanie rodziców do uczestnictwa w uroczystościach szkolnych - Angażowanie rodziców do pomocy przy organizacji uroczystości szkolnych i Święta Szkoły - Uświadamianie roli profilaktyki w wychowaniu dziecka 	<ul style="list-style-type: none"> - Wybór Trójek Klasowych - Zgłaszanie przez rodziców ciekawych ofert wspólnych zajęć, wyjść, spotkań itp. - Uczestnictwo rodziców w uroczystościach szkolnych - Sponsoring - Realizacja programu profilaktycznego 	<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie więzi rodziców ze szkołą i nauczycielami - Uczestnictwo rodziców w uroczystościach szkolnych i klasowych - Aktywna pomoc rodziców w organizacji życia szkoły
2. Pedagogizacja rodziców	<ul style="list-style-type: none"> - Uświadomienie rodzicom różnic w zachowaniu dziecka: grupa rówieśników, warunki domowe - Wskazanie na pomocną funkcję szkoły w wychowaniu dziecka - Rozwijanie umiejętności rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji 	<ul style="list-style-type: none"> - Zebrania z rodzicami - Konsultacje - Rozmowy indywidualne, spotkania z pedagogiem szkoły - Prelekcje wychowawcy klasy na zebraniach dotyczące aktualnych spraw i problemów zaistniałych w klasie 	<ul style="list-style-type: none"> - Umacnianie więzi rodziców ze szkołą i nauczycielami - Dostarczanie rzetelnej wiedzy o postępach w nauce i zachowaniu - Kształtowanie postawy rodziców nastawionej na wspólne rozwiązywanie zaistniałych problemów - Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów uwzględniając kryteria ważności w wychowaniu
3. Współpraca z instytucjami pracującymi na rzecz oświaty i edukacji	<ul style="list-style-type: none"> - Poznanie instytucji pracujących na potrzeby oświaty i edukacji 	<ul style="list-style-type: none"> - Wyjścia do różnych instytucji - Wycieczki - Udział w lekcjach muzealnych, warsztatach - Uczestnictwo w Studium Wiedzy o Filmie - Wspólne zajęcia - Udział w uroczystościach 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności

X Plan pracy wychowawczej - klasa VIII

Tematy i cele edukacyjne	Metody i środki realizacji	Osiągnięcia ucznia
1. Wybór samorządu klasowego, prawa i obowiązki ucznia <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postaw patriotycznych i świadomości obywatelskiej, - nabywanie szacunku do tradycji szkolnych, - rozumienie znaczenia praw i obowiązków ucznia zawartych w Statucie Szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanka z elementami dyskusji - wybory - Statut Szkoły; analiza praw i obowiązków 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - potrafi umotywić zgłoszoną kandydaturę kolegi do samorządu klasowego, - zna prawa i obowiązki ucznia zawarte w Statucie Szkoły
2. Jak uzyskać dobre wyniki w nauce? <ul style="list-style-type: none"> - wskazywanie uczniom możliwości sposobów uczenia się i czynników powodujących własne sukcesy i porażki. 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanka w oparciu o test możliwości 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - zna różne sposoby zbierania informacji i przyswajania wiadomości, - dostrzega wpływ czynników na własne sukcesy i porażki
3. Ludzie i sytuacje, okazywanie uczuć i reakcje <ul style="list-style-type: none"> - rozumienie potrzeby okazywania uczuć oraz własnych i cudzych reakcji - nabywanie umiejętności okazywania uczuć 	<ul style="list-style-type: none"> - drama (ćwiczenia dramowe i ich analizowanie) - pogadanka; - praca pod kierunkiem. 	<ul style="list-style-type: none"> - dostrzega potrzebę okazywania uczuć dla prawidłowego rozwoju psychicznego i fizycznego.
4. Dzień Chłopca <ul style="list-style-type: none"> - zabawa klasowa - kształcenie umiejętności współzycia w grupie - dostrzeganie radości uczestnictwa we wspólnych kulturalnych zabawach. 	<ul style="list-style-type: none"> - plan organizacji zabawy klasowej, przydział obowiązków 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - potrafi włączyć się w organizowanie zadań zabawy klasowej, - odczuwa radość z udziału we wspólnych kulturalnych zabawach
5. W jaki sposób dbam o higienę mojego ciała i umysłu? <ul style="list-style-type: none"> - nabywanie umiejętności dbania o swoje zdrowie fizyczne i umysłowe. 	<ul style="list-style-type: none"> - opowiadanie uczniów - dyskusja i wnioski - informacje o chorobach społecznych 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - potrafi zebrać informacje na temat, - rozumie potrzebę troski o swoje zdrowie

<p>6. Prawo – przywilej czy obowiązek?</p> <ul style="list-style-type: none"> - ukazanie znaczenia prawa w dziejach ludzkości - poznanie rodzajów prawa - nabywanie umiejętności postępowania się Konstytucją RP - wskazanie przykładów „łamania prawa” (zwrócenie szczególnej uwagi na korupcję oraz ściąganie). 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanka - Konstytucja RP - Statut Szkoły 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dostrzeże znaczenie prawa w dziejach ludzkości, - rozumie prawa i obowiązki, które określa Konstytucja RP, - potrafi wyjaśnić, na czym polega korupcja, - uświadamia sobie, że zarówno branie, jak i dawanie „łapówek” jest przestępstwem, - uświadamia sobie, że ściąganie jest również przestępstwem
<p>7. Dlaczego rodziny są różne?</p> <ul style="list-style-type: none"> - ukazanie różnych problemów rodzinnych - ukazywanie przyczyn konfliktów rodzinnych - rozwijanie umiejętności radzenia sobie z problemami rodzinnymi. 	<ul style="list-style-type: none"> - drama - rozmowa nauczająca 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dostrzeże różne problemy w rodzinach, - potrafi dostrzec przyczyny konfliktów, - wie, jak można uczyć się radzenia sobie z problemami rodzinnymi, kogo prosić o pomoc, jak postępować samemu
<p>8. Media – przyjaciel czy wróg?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ankietka - pogadanka 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uświadamia sobie ile czasu spędza przy komputerze czy telewizji - dostrzeże, jak dużą rolę odgrywają media w jego życiu (potrafi wskazać dobre i złe przykłady)
<p>9. Dlaczego należy unikać nudy?</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazywanie zgubnych dla stylu życia człowieka skutków nudy - rozwijanie poczucia wartości pracy, odpowiedzialności i satysfakcji z uczenia się optymizmu - kształtowanie chęci samorozwoju. 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanka 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie czym jest nuda i w jaki sposób niszczy rozwój człowieka, - umie ocenić styl życia i chce uczyć się optymizmu, - potrafi dostrzec wady i zalety życia ludzi dorosłych, np. lenistwo i pracowitość, zazdrość i życzliwość itp.

<p>10. Jestem przyszłym obywatelem swojego kraju</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie uczuć i postaw patriotycznych - dostrzeganie potrzeby znajomości historii i kultury własnego narodu. 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanka 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dostrzega zależność między postawą człowieka, jego odpowiedzialnością obywatelską lub jej brakiem, a przyszłością Ojczyzny
<p>11. Przygotujemy audycję radiową</p> <ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie do korzystania z różnych źródeł informacji - wyrabianie umiejętności segregowania informacji i krytycznego ich odbioru - przygotowanie uczniów do pracy samokształceniowej i wykorzystywanie mediów jako narzędzi pracy intelektualnej. 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanka - burza mózgów - inscenizacja 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi posłużyć się różnymi formami komunikatów medialnych w procesie komunikowania, zdobywania informacji i prezentowania wiedzy, - umie dokonać krytycznej analizy oferty mediów i właściwego wyboru korzystania ze środków masowej komunikacji
<p>12. Andrzejki – zabawa klasowa</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształcenie umiejętności współżycia w grupie - dostrzeganie radości uczestnictwa we wspólnych kulturalnych zabawach. 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanka z elementami dyskusji - plan organizacji zabawy klasowej, przydział obowiązków 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi włączyć się w organizowanie zadań zabawy klasowej, - odczuwa radość, zadowolenie z tytułu uczestniczenia we wspólnych zabawach
<p>13. Choroby XX/XXI wieku, jak ich uniknąć? - poznanie najgroźniej-szych chorób społecznych naszych czasów, ich przyczyn i skutków</p> <ul style="list-style-type: none"> - dostrzeganie zależności między stylem życia, a rodzajem chorób społecznych. 	<ul style="list-style-type: none"> - praca z tekstem encyklopedii, artykułami prasowymi - dyskusja; wnioski 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi rozróżnić i wymienić choroby społeczne, - zna przyczyny i skutki chorób społecznych
<p>14. Skutki uzależnień i nałogów</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumienie zgubnych dla zdrowia skutków uzależnień i nałogów - kształtowanie szacunku do siebie i innych. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowa nauczająca - mini test - praca z encyklopedią - filmy i reklamy telewizyjne: złe i dobre przykłady 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie znaczenie słów: uzależnienie, nałóg, - dostrzega zgubne dla zdrowia fizycznego i psychicznego skutki uzależnień i nałogów

<p>15. Tradycja świąteczna i noworoczna w wykonaniu uczniów</p> <ul style="list-style-type: none"> - znaczenie tradycji Świąt Bożego Narodzenia oraz Nowego Roku w regionie ucznia, w Polsce i na świecie - waga treści życzeń świątecznych i noworocznych. 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanka - wykonanie kart świątecznych i układanie tekstów życzeń 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, jak ważnym łącznikiem między przeszłością, a teraźniejszością jest tradycja, - potrafi wykonać i ułożyć życzenia z okazji Świąt Bożego Narodzenia
<p>16. Uczę się akceptacji siebie</p> <ul style="list-style-type: none"> - odnajdywanie wartości życia w sobie i wokół siebie - uczenie się akceptacji siebie. 	<ul style="list-style-type: none"> - analiza wierszy - metoda pytań i odpowiedzi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dostrzega znaczenie wewnętrznych wartości życia, - wie, że akceptacja siebie jest potrzebna do prawidłowego życia i rozwoju człowieka
<p>17. Szanujemy się i jesteśmy dobrym zespołem klasowym</p> <ul style="list-style-type: none"> - dostrzeganie przyczyn trudności w nauce - umiejętność samooceny, samokrytyki - rozumienie potrzeby pomocy koleżeńskiej. 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanka z elementami dyskusji - analiza wyników nauczania - organizowanie pomocy koleżeńskiej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi dostrzec przyczyny trudności w nauce, - chce przyjąć pomoc i dzielić się swoimi umiejętnościami z innymi
<p>18. Radzenie sobie z własną i cudzą agresją</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabywanie pozytywnego nastawienia do siebie i do swojego życia. 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanka z elementami dyskusji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dostrzega przyczyny ludzkiej agresji, - rozumie potrzebę pozytywnego nastawienia do siebie i swojego życia
<p>19. Jakie książki lubię czytać i dlaczego?</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozbudzanie potrzeb czytelniczych - rozwijanie i kierowanie zainteresowaniami literackimi uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanka – promocja ulubionej książki 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dostrzega wartości książek dla potrzeb samorozwoju intelektualnego
<p>20. Czym jest praca dla człowieka?</p> <ul style="list-style-type: none"> - dostrzeganie wartości pracy w życiu każdego człowieka - nabywanie umiejętności postrzegania rodzajów pracy, m.in., praca: trudna, niebezpieczna - ukierunkowanie uczniów na rozwój własnego hobby i wybór zawodu zgodnego z zainteresowaniami. 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanka z elementami dyskusji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi dostrzec wartości pracy w życiu każdego człowieka, - wie, że praca daje satysfakcję jeśli jest zgodna z zainteresowaniami i umiejętnościami człowieka

<p>21. Jak spędzam wolny czas?</p> <ul style="list-style-type: none"> - ukazywanie sposobów właściwego spędzania czasu wolnego od nauki i pracy - preferowanie aktywności ruchowej - zalecanie form czynnego wypoczynku. 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanka z elementami dyskusji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie potrzebę czynnego wypoczynku, - potrafi właściwie spędzać czas wolny od nauki, - dba o własny rozwój psychofizyczny, - umie gospodarować własnym czasem wolnym
<p>22. Nie ma życiowych porażek, są tylko doświadczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmowy o sposobach pokonania trudnych sytuacji - skutki naszego nastawienia do porażki 	<ul style="list-style-type: none"> - dyskusja -test 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dostrzega skutki własnego nastawienia do porażki, - wie, że porażkę należy rozumieć jako doświadczenie, a nie jako życiową klęskę,
<p>23. Przed decyzją wyboru szkoły</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyrabianie poczucia odpowiedzialności za decyzję wyboru szkoły - rozbudzanie chęci rozwoju własnych talentów. 	<ul style="list-style-type: none"> - wywiad - metoda pytań i odpowiedzi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dostrzega znaczenie odpowiedzialności w życiu za własne wybory, - wie, że rozwój chęci i możliwości jest zależny od własnych decyzji
<p>24. Sąd nad papierosem</p> <ul style="list-style-type: none"> - uświadomienie zagrożeń zdrowia człowieka - dostrzeganie skutków palenia tytoniu - nabywanie nawyków higienicznego trybu życia. 	<ul style="list-style-type: none"> -inscenizacja 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dostrzega zagrożenie zdrowia człowieka na skutek palenia tytoniu, - wie, że warto kształtować w sobie nawyki higienicznego trybu życia
<p>25. Wycieczka po najbliższej okolicy</p> <ul style="list-style-type: none"> - pogłębianie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu - kontakt ze środowiskiem lokalnym 	<ul style="list-style-type: none"> - praca z tekstem - opis - pokaz - praca w grupach 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie zaprezentować walory i cechy własnego regionu, - potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, - potrafi pracować w zespole

<p>26. Przyczyny i skutki złości - dostrzeganie u siebie świadomych i nieświadomych przyczyn złości - uczenie się umiejętności wyzbywania się uczucia złości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - elementy dramy - pogadanka - analiza sytuacji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dostrzega u siebie przyczyny złości i rozumie skutki tego uczucia, - potrafi dostrzec skutki gromadzenia w sobie uczucia złości
<p>27. Święta Wielkiej Nocy w naszej tradycji i w naszych obyczajach.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanka - wykonanie kart świątecznych i układanie tekstów życzeń 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, jak ważnym łącznikiem między przeszłością, a teraźniejszością jest tradycja, - potrafi wykonać i ułożyć oryginalny tekst życzeń
<p>28. Człowiek i przyroda – wrogowie czy przyjaciele? - wskazywanie na potrzebę i konieczność zgodnego współżycia człowieka z przyrodą.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanka z elementami dyskusji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dostrzega potrzebę zgodnego współżycia człowieka z przyrodą
<p>29. Autorytety rodzinne, a kształtowanie mojej osobowości - dostrzeganie wzorów wychowania w rodzinie i ich wpływ na rozwój naszej psychiki - miłość i odpowiedzialność podstawowymi czynnikami dobrej i mądrej rodziny.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - praca ze słownikiem - dyskusja - rebus, rozsypanka sylabowa 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, że wzory wychowania w rodzinie mają wpływ na rozwój psychiki dziecka - rozumie znaczenie i wartość podstawowych czynników funkcjonowania rodziny jakimi są: miłość i odpowiedzialność
<p>30. Debata filozoficzna - wdrażanie do refleksji i logicznego myślenia - pogłębianie rozumienia rzeczywistości - przygotowanie do pracy samokształceniowej i wykorzystywanie mediów jako narzędzi pracy intelektualnej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - debata - elementy dramy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi lepiej rozumieć siebie i drugiego człowieka, - potrafi korzystać z informacji bibliotecznych i z automatycznych systemów wyszukiwawczych

<p>31. Alkohol szkodzi</p> <ul style="list-style-type: none"> - ukazanie szkodliwości zażywania alkoholu dla zdrowia i życia człowieka - kształtowanie nawyków zdrowego stylu życia. 	<ul style="list-style-type: none"> - burza mózgów - rozmowa nauczająca - drama 	<p>Uczeń;</p> <ul style="list-style-type: none"> - dostrzega i rozumie zależności między spożywaniem alkoholu, a zdrowiem człowieka, - dostrzega aspekt społeczny związany z nadużywaniem alkoholu, - potrafi odmówić spożycia alkoholu i świadomie preferować własny zdrowy styl
<p>32. Nauka, zawód, praca.</p> <ul style="list-style-type: none"> - dostrzeganie wartości wyboru zawodu i wartości pracy w życiu człowieka - ukierunkowanie uczniów na rozwój zainteresowań i zgodnego z nimi wyboru zawodu. 	<ul style="list-style-type: none"> - metoda pytań i odpowiedzi - dyskusja 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi dostrzec możliwości rozwoju własnych zainteresowań, - wie, że wybór zawodu powinien być uzależniony od zainteresowań, chęci i możliwości, stanu zdrowia
<p>33. Co i dlaczego powinniśmy wiedzieć o sektach?</p> <ul style="list-style-type: none"> - analiza zebranych informacji o sektach - rozwiązywanie problemów wg podanych i własnych prawdopodobnych sytuacji - gdzie szukać pomocy w przypadku podejrzenia kontaktu z sektą. 	<ul style="list-style-type: none"> - artykuły prasowe i inne materiały - dyskusja 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi poszukać informacji na wskazany temat, - dostrzega problemy społeczne i możliwości rozwiązywania ich, - wie o niebezpiecznej działalności sekt
<p>34. Oceniamy nasze zachowanie</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentacja siebie - postępowanie każdego ucznia a opinia i sukcesy klasy. 	<ul style="list-style-type: none"> -dyskusja - analiza wyników nauczania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi dokonać samooceny - dokonać obiektywnej oceny innych
<p>35. Wakacyjne plany. Bezpieczne wakacje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanka 	